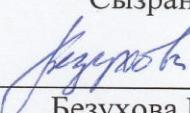
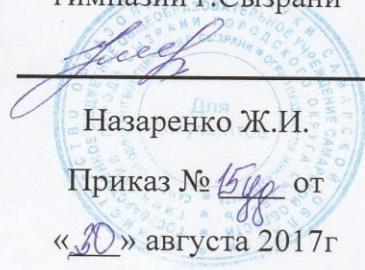


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия города Сызрань городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено	Согласовано	«Утверждаю»
на заседании кафедры гуманитарных дисциплин	Заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии г. Сызрань  Безухова Н.В.	Директор ГБОУ гимназии г.Сызрань  Назаренко Ж.И.
Протокол №1 30.08.2017		Приказ № 154 от « <u>10</u> » августа 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного предмета, исциплины (модуля)	Русский язык
	Углубленный уровень
».И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный курс, предмет, исциплину (модуль)	Сарычева Ю.П. Лимановская Т.Г.
класс (параллель) в котором учдается учебный курс	10

2017 год

Рабочая программа ГБОУ гимназии г. Сызрани по *русскому языку* на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани, на основании следующих документов: Программа к учебнику «Русский язык: 10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Автор: Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2012.

В учебном плане ГБОУ гимназии г. Сызрани на изучение учебного предмета Русский язык отводится в 10 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Итого на уровне среднего общего образования – 204 часа.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

3. Тематическое планирование

Тема урока	Общее количество часов
10 класс	
Слово о русском языке	1
Слово и его значение	1
Однозначность и многозначность слов	1
Изобразительно-выразительные средства русского языка	1
Лингвистический анализ поэтического текста	1
Омонимы и их употребление	1
Паронимы и их употребление	1
Синонимы и их употребление	1
Антонимы и их употребление	1
Анализ лексических особенностей текста	2
Происхождение лексики современного русского языка	1
Лингвистический анализ текста	1
Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1
Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1
Подготовка к ЕГЭ	1
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1
Обобщающий урок. Лексикография	1
Лингвистический анализ текста	1
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков	2
Орфоэпия. Основные правила произношения.	2
Подготовка к ЕГЭ	1
Состав слова	1
Словообразование. Словообразовательные модели	1

Формообразование	1
Лингвистический анализ текста	1
Принципы русской орфографии	1
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
Чередующиеся гласные в корне слова	1
Обобщающий урок. Тест для самопроверки	1
Употребление гласных после шипящих	1
Употребление гласных после Ц	1
Лингвистический анализ текста	1
Диктант	1
Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.	2
Правописание двойных согласных.	1
Правописание гласных и согласных в приставках	1
Приставки ПРЕ и ПРИ	1
Гласные И – ЙI после приставок	1
Урок обобщения и повторения	1
Подготовка к ЕГЭ	1
Употребление Ъ и Ъ	2
Употребление прописных букв. Правила переноса слов	1
Контрольное тестирование	1
Имя существительное как часть речи	1
Правописание падежных окончаний имен существительных	1
Гласные в суффиксах имен существительных	1
Урок развития речи	1
Правописание сложных имен существительных	1
Контрольный диктант	1
Имя прилагательное как часть речи	1
Правописание суффиксов имен прилагательных	1
Правописание н-нн в суффиксах имен прилагательных	1
Правописание сложных имен прилагательных	1
Урок развития речи	2
Имя числительное. Разряды имен числительных.	1
Имя числительное. Склонение имен числительных.	2
Подготовка к ЕГЭ	1
Местоимение как часть речи, правописание местоимений	2
Урок развития речи	1
Урок развития речи	1
Глагол как часть речи. Спряжение глаголов.	2
Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний.	2
Контрольный тест	1
Причастие как глагольная форма. Суффиксы причастий.	2
Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов	1

причастий	
Лингвистический анализ текста	1
Деепричастие как глагольная форма.	2
Урок развития речи (по упр.276)	1
Наречие как часть речи	1
Правописание наречий	2
Диктант	2
Слова категории состояния	2
Подготовка к ЕГЭ	2
Служебные части речи. Понятие производного предлога.	2
Правописание предлогов	1
Урок развития речи	2
Союз как служебная часть речи	2
Правописание союзов	1
Контрольное тестирование	1
Частицы	1
Использование модальных частиц в речи	1
Частицы не-ни. Их значение и употребление.	1
Подготовка к ЕГЭ	2
Итого	102

11 класс

Повторение изученного в 10 классе	15
Контрольный тест	1
Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	1
Словосочетание как синтаксическая единица	3
Развитие речи	1
Предложение как единица синтаксиса	
Постановка тире в простом предложении	14
Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	12
Обобщающие слова при однородных членах предложения	
Обособленные члены предложения.	4
Обособленные приложения	
Обособленные обстоятельства и дополнения	
Проверочная работа (тестирование)	
Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	3
Вводные слова и вставные конструкции	4
Тест	
Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	4
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2
Сложные предложения с разными видами связи. Сложное	2

синтаксическое целое.	
Способы передачи чужой речи.	2
Особенности синтаксиса научного и художественного текста	2
Тест в формате ЕГЭ	2
Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	6
Основы русской пунктуации	
Сочинение на морально-этическую тему по заданному плану	2
Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый раздел	5
Комплексный анализ текста	2
Культура речи. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного литературного русского языка	5
Обобщение изученного по пунктуации. Практикум по пунктуации	2
Итоговая контрольная работа	
Итого	102

Поурочное планирование

10 класс (102 часа)

Поурочное планирование составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани, на основании следующих документов: Программа к учебнику «Русский язык: 10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Автор: Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2012. Учебник «Русский язык: 10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Автор: Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2012.

№ урока	Содержание урока	Сроки изучения материала	Домашнее задание	Цифровые ресурсы
1	Слово о русском языке		Сообщение об ученом	
2	Слово и его значение		П.1, упр2	
3	Однозначность и многозначность слов		П.2, упр5	http://rus.1september.ru
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка		П.3, упр11	http://www.gramoto.ru
5	Лингвистический анализ поэтического текста		В-8(в-ты 7-10)	
6	Омонимы и их употребление		П.4, упр15	http://rus.1september.ru
7	Паронимы и их употребление		П.5, упр19	http://language.edu.ru
8	Синонимы и их употребление		П.6, упр24	
9	Антонимы и их употребление		П.7, упр30	http://www.gramoto.ru
10-11	Анализ лексических особенностей текста		Анализ текста	http://www.gramoto.ru
12	Происхождение лексики современного русского языка		П.8, упр35	http://www.gramoto.ru
13	Лингвистический анализ текста		П.9, упр.40	http://www.gramma.ru

14	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления		П.10,упр42	http://ruslit.ioso.ru
15	Употребление устаревшей лексики и неологизмов		П.10, упр48	http://rus.1september.ru
16	Подготовка к ЕГЭ		A2(в-ты 1-7)	http://rus.1september.ru
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление		П.11,упр58	http://www.gramota.ru
18	Обобщающий урок. Лексикография		П.12,сообщение о лингвистах	
19	Лингвистический анализ текста		A8(в-ты1-8)	http://rus.1september.ru
20-21	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков		П.13,упр62 П.13, упр70,72	http://language.edu.ru
22-23	Орфоэпия. Основные правила произношения.		П.14,упр 108 П.14,упр109	
24	Подготовка к ЕГЭ		A1(в-ты 1-12)	http://www.gramota.ru
25	Состав слова		П.15,упр59,61	http://www.gramota.ru
26	Словообразование. Словообразовательные модели		П.16,упр 76,79	http://www.gramota.ru
27	Формообразование		П.17,упр82	http://www.gramma.ru
28	Лингвистический анализ текста		Упр.85	http://ruslit.ioso.ru
29	Принципы русской орфографии		П.18,пр.86	http://rus.1september.ru
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова		П.19,упр92,92	http://www.gramota.ru
31	Чередующиеся гласные в корне слова		П.20,упр 101,104	http://www.gramota.ru
32	Обобщающий урок. Тест для самопроверки		A13-19(в-ты 1-5)	http://www.gramma.ru
33	Употребление гласных после шипящих		П.21,упр112	http://ruslit.ioso.ru

34	Употребление гласных после Ц		П.22, упр113	http://rus.1september.ru
35	Лингвистический анализ текста		П.32, урп.169(письменно)	
36	Диктант		П.33, упр.174 (письменно)	http://rus.1september.ru
37-38	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.		П.34, урп.184-187 (письменно)	http://www.gramota.ru
39	Правописание двойных согласных.		П.25, упр127, 1 28	
40	Правописание гласных и согласных в приставках		П.35, урп.194(использовать словарь)	http://rus.1september.ru
41	Приставки ПРЕ и ПРИ		П.27, упр143, 1 47(устно)	http://language.edu.ru
42	Гласные И – Ы после приставок		П.36, 199 (письменно)	
43	Урок обобщения и повторения		П.38, упр.212 (письменно)	http://www.gramota.ru
44	Подготовка к ЕГЭ		П.39, упр.214 (письменно – 1ч.)	http://www.gramota.ru
45-46	Употребление Ъ и Ъ		П.40, упр.218 (письменно)	http://www.gramota.ru
47	Употребление прописных букв. Правила переноса слов		П.30-31, упр 156, 157	http://www.gramma.ru
48	Контрольное тестирование		П.41, упр.222 (определить ч.р.)	http://ruslit.iosoru
49	Имя числительное. Склонение имён числительных.		П.42-44, урп.226, 228 (письменно)	http://rus.1september.ru
50	Подготовка к ЕГЭ		А.8, В.2	
51	Местоимение как часть речи, правописание местоимений		П.45, 237 (письменно)	http://ruslit.iosoru
52	Урок развития речи			

53	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов.		П.47, упр.246-248 (письменно)	http://ruslit.ioso.ru http://ruslit.ioso.ru
54	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний.		П.48, 254-256 (письменно)	http://rus.1september.ru
55	Контрольный тест			http://language.edu.ru
56	Причастие как глагольная форма. Суффиксы причастий.		П.49,259 (письменно)	
57	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий		П.51, упр.267-269 (выполнить задания)	http://rus.1september.ru
58-59	Лингвистический анализ текста			http://language.edu.ru
60	Деепричастие как глагольная форма.		П.52, упр.275 (письменно)	http://ruslit.ioso.ru
61-62	Урок развития речи (по упр.276)		С.182 (ответить на в-сы)	
63	Наречие как часть речи		П.53, упр.277 (письменно)	
64-65	Правописание наречий		П.54, упр.287-288 (выполнить задания)	http://www.gramota.ru
66	Диктант			http://language.edu.ru
67	Слова категории состояния		П.55, упр. 290 (устно)	http://ruslit.ioso.ru
68-69	Подготовка к ЕГЭ		A10-A18	
70-71	Служебные части речи. Понятие производного предлога.		П.56, упр.294 (выполнить задание)	
72	Правописание предлогов		П.57,упр.301 (письменно)	http://rus.1september.ru
73-74	Урок развития речи			http://www.gramma.ru

75	Союз как служебная часть речи		П.58, упр.304 (письменно)	http://rus.1september.ru
76	Правописание союзов		П.59, упр.306 (письменно)	http://rus.1september.ru
77-78	Контрольное тестирование			
79	Частицы		П.60, 61, урп.308 (письменно)	http://rus.1september.ru
80	Использование модальных частиц в речи		Отрывок из «Мцыри»	
81-82	Частицы не-ни. Их значение и употребление.		П.62,урп.309 (выполнить задания)	http://www.gramota.ru
83-84	Контрольное тестирование		A7,10-18	
85-86	Слитное написание не-ни с различными частями речи.		П.63, урп.314- 316(письменн о)	http://www.gramota.ru
87-88	Слитное написание не-ни с различными частями речи.		Упр.318 (письменно)	
89-90	Диктант			http://language.edu.ru
91	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		П.64 (выучить)	http://rus.1september.ru
92-93-	Повторение и обобщение пройденного материала		Упр.322 (письменно)	http://rus.1september.ru
94-95	Повторение и обобщение пройденного материала		Упр.324 (устно)	http://rus.1september.ru
96	Контрольное тестирование		A1-25	http://language.edu.ru
97	Анализ ошибок, работа над ошибками		A1-25	
98	Подготовка к ЕГЭ		A1-25	
99	Подготовка к ЕГЭ		A1-25	
100	Урок развития речи		Упр.326 (подготовитьс я к сам.р.)	
101- 102	Урок развития речи		Работа с орф- м словарем	http://www.gramma.ru

Поурочное планирование

11 класс (102 часа)

Поурочное планирование составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани, на основании следующих документов: Программа к учебнику «Русский язык: 10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Автор: Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2012. Учебник «Русский язык: 10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Автор: Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2012.

№ урок а	Содержание урока	Сроки изучения материала	Домашнее задание	Цифро-вые ресурсы
1-15	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	1-5 неделя	П.92; 3-21, упр.452,456 (выполнить задания)	http://rus.1september.ru
16	Контрольный диктант.	6 неделя	П.93, упр.464 (подг.к письменной работе)	
17	Основные принципы русской пунктуации.		Работа над ошибками	http://www.ege.edu.ru/
18	Словосочетание.		Презентации, П.94, схема разбора	http://rusgram.narod.ru
19-20	Виды синтаксической связи.	7 неделя	П.95, компл.анализ текста упр.468	http://rus.1september.ru
21	Развитие речи. Изложение.		Упр. 475 (выполнить задания письменно)	http://www.gramot.a.ru
22	Предложение. Классификация предложений.		П.96, компл.анализ текста упр.480, упр.481 (в уч-ке)	http://rus.1september.ru
23	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной	8 неделя	П.97, порядок разбора выучить,484,486	http://rusgram.narod.ru

	окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.		(письменно)	
24	Развитие речи.		Работа над ошибками	http://www.ege.edu.ru/
25-26	Готовимся к Единому государственному экзамену.		П.98, упр.493(письменно), компл.анализ текста (по упр.494)	http://rus.1september.ru
27-29	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	9 неделя	П.99, упр.500 (письменно), 501(устно)	http://www.gramota.ru
30-31	Распространенные и нераспространенные предложения.		П.100-103, упр.507,511(письменно)	http://www.gramota.ru
32	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.	10 неделя	Работа над ошибками	http://www.ege.edu.ru/
33	Полные и неполные предложения.		Компл.анализ текста упр.521, 524	http://slovesnik-oka.narod.ru
34	Соединительное тире. Интонационное тире.	11 неделя	Компл.анализ текста упр. 528,530,	http://slovesnik-oka.narod.ru
35	Повторение и обобщение.		Работа над ошибками	http://www.ege.edu.ru/
36	Диктант (тест).	12 неделя	Упр.531	http://rusgram.narod.ru
37	Простое осложненное предложение.		Компл.анализ текста по упр.533 и 535	
38	Предложение с однородными членами.		Упр.534(письменно)	http://rusgram.narod.ru
39	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	13 неделя	Подг. к д-ту; упр.537(письменно)	http://rusgram.narod.ru
40	Изложение / Лингвистический анализ теста.		Задание С (вар.11)	
41	Знаки препинания при однородных и неоднородных		Упр.540, 541(письменно)	http://www.gramota.ru

	приложениях.			a.ru
42	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и парными союзами.	14 неделя	Компл. анализ текста – с.403 (речь А.Кони)	http://www.ege.edu.ru/
43	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.		Упр.509,	http://www.gramota.ru
44	Повторение и обобщение.		B8 (в.1-5); B8 (в.6-10)	http://rus.1september.ru
45	Диктант (тест).	15 неделя	П.107-109, упр.544(устно)	http://www.gramma.ru
46	Обобщающие слова при однородных членах.		A.2 (в-ты 1-10)- устно	http://www.gramma.ru
47-48	Готовимся к Единому государственному экзамену.		Упр.545,547(устно) ; A5; B2 (в.1-10)	http://www.gramma.ru
49	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	16 неделя	A4; B4-B7 (в-ты 1-10)	http://www.gramma.ru
50	Обособленные приложения.		Компл.анализ текста, A.20-A25 (в.1-10)	http://www.ege.edu.ru/
51	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при сравнительном обороте.	17 неделя	A.20-A25 (в.11-15)	http://www.ege.edu.ru/
52	Обособленные дополнения.		Работа над ошибками	http://www.eg
53	Лингвистический анализ теста.		B8(в.1-5);B8(в.6-10)	e.edu.ru/
54	Уточняющие и присоединительные члены предложения.	18 неделя	П.89 упр.438,441(вып. задания письменно)	
55	Диктант (тест).		Работа над ошибками	
56	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.		П.91 упр.446,447(комплексный анализ текста)	
57	Вводные слова, вводные		П.92; А-21,	Цифро-

	предложения и вставные конструкции		упр.452,456 (выполнить задания)	вые ресурсы
58	Обращение, междометие	19 неделя	П.93, упр.464 (подг.к письменной работе)	http://rus.1september.ru
59-60	Тест в формате ЕГЭ		Работа над ошибками	
61	Сложное предложение как целостная системная структура, его виды	20 неделя	Презентации, П.94, схема разбора	http://www.ege.edu.ru/
62-63	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		П.95, компл.анализ текста упр.468	http://rusgram.narod.ru
64	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении	21 неделя	Упр. 475 (выполнить задания письменно)	http://rus.1september.ru
65-66	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сожноподчиненного предложения с причастным и деепричастным оборотами.		П.96, компл.анализ текста упр.480, упр.481 (в уч-ке)	http://www.gramota.ru
67	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП	22 неделя	П.97, порядок разбора выучить,484,486 (письменно)	http://rus.1september.ru
68	Тест в формате ЕГЭ		Работа над ошибками	http://rusgram.narod.ru
69-70	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	23 неделя	П.98, упр.493(письменно),компл.анализ текста (по упр.494)	http://www.ege.edu.ru/
71-72	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного материала о сложном материале		П.99, упр.500 (письменно), 501(устно)	http://rus.1september.ru
73	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления цитат	24 неделя	П.100-103, упр.507,511(письменно)	http://www.gramota.ru

74-75	Тест в формате ЕГЭ	26 неделя	Работа над ошибками	http://www.gramota.ru
76	Особенности синтаксиса научного и художественного текста		Компл.анализ текста упр.521, 524	http://www.ege.edu.ru/
77	Художественно-стилистические возможности синтаксиса	27 неделя	Компл.анализ текста упр. 528,530,	http://slovesnik-oka.narod.ru
78-79	Тест в формате ЕГЭ	28 неделя	Работа над ошибками	http://slovesnik-oka.narod.ru
80	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания		Упр.531	http://www.ege.edu.ru/
81	Основы русской пунктуации	29 неделя	Компл. анализ текста по упр.533 и 535	http://rusgram.narod.ru
82-83	Отделительные и выделительные знаки препинания		Упр.534(письменно)	
84-85	Сочетание знаков препинания	30 неделя	Подг. к д-ту; упр.537(письменно)	http://rusgram.narod.ru
86-87	Сочинение на морально-этическую тему по заданному плану		Задание С (вар.11)	http://rusgram.narod.ru
88-89	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый раздел		Упр.540, 541(письменно)	
90-91	Знаки препинания в сложном тексте	31 неделя	Компл.анализ текста – с.403 (речь А.Кони)	http://www.gramota.ru
92	Трудные случаи пунктуации		Упр.509,	http://www.ege.edu.ru/
93-94	Комплексный анализ текста	32 неделя	В8 (в.1-5); В8 (в.6-10)	http://www.gramota.ru
95-96	Культура речи. Орфоэпические нормы современного русского языка		П.107-109, упр.544(устно)	http://rus1september.ru
97	Лексические нормы современного литературного русского языка		3.2 (в-ты 1-10)-устно	http://www.gramm

				a.ru
98	Морфологические нормы современного литературного русского языка	33 неделя	Упр.545,547(устно) ; А5; В2 (в.1-10)	http://www.gramma.ru
99	Синтаксические нормы современного литературного русского языка		A4; В4-В7 (в-ты 1-10)	http://www.gramma.ru
100	Обобщение изученного по пунктуации. Практикум по пунктуации		Компл.анализ текста, А.20-А25 (в.1-10)	http://www.gramma.ru
101	Практикум по пунктуации	34 неделя	А.20-А25 (в.11-15)	http://www.ege.edu.ru/
102	Итоговая контрольная работа		Работа над ошибками	http://www.ege.edu.ru/

