

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено

на заседании кафедры
гуманитарных
дисциплин

Протокол №1 от

30.08.2017

Согласовано

Заместитель директора по
УВР ГБОУ гимназии г.
Сызрани

Безухова Н.В.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ
гимназии г.Сызрани

Назаренко Ж.И.

Приказ № от

«30» августа 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

Изучение учебного предмета,
дисциплины (модуля)

Немецкий язык
Базовый уровень

Ф.И.О. педагога, разработавшего и
реализующего учебный курс, предмет,
дисциплину (модуль)

Лобова С.П.
Карасёва Н.Г.

Класс (параллель) в котором
изучается учебный курс

10

2017 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности .

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами *dass, was, wen, usw* ;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, usw*;

употреблять в речи условные предложения;

употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte, ich will;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: ich will Arzt werden;

употреблять в речи инфинитив цели (um...zu Infinitiv);

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, usw;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – Futurum;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (wollen, können, möchten, sollen, müssen);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

употреблять в речи структуру haben-sein Partizip I I как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Perfekt, Präteritum;

употреблять в речи условные предложения нереального характера

2. Содержание учебного предмета

«Немецкий язык»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Немецкий язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Немецкий язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»

определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Немецкий язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического,

художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями *nich tnur* , *sondern auch*, *obwohl*, *statt* ,*usw*.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*Siehst du* , *wenn ich mich nicht irre*, *ich glaube* ,*usw*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и*

использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Характеристика учебной деятельности учащихся
10 класс		
Здорово было летом!	30	<p><i>Говорят</i> о каникулах. <i>Уточняют</i> что-либо. <i>Говорят</i> о своих сильных и слабых сторонах. <i>Читают</i> и <i>соотносят</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. <i>Понимают</i> пословицы о порядке. <i>Пишут</i> письмо в редакцию на тему «Как здорово было летом». <i>Высказывают</i> желание или мнение. <i>Понимают на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников. <i>Вербально реагируют</i> на услышанное. <i>Читают</i> тексты и <i>находят</i> заданную информацию. <i>Составляют</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. <i>Читают</i> и <i>анализируют</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>wo</i>, <i>was</i>, <i>wie</i></p>
Мы готовимся к поездке в Германию.	12	<p><i>Высказывают</i> желание или мнение. <i>Понимают на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников. <i>Вербально реагируют</i> на услышанное.</p>

		<p><i>Читают</i> тексты и <i>находят</i> заданную информацию.</p> <p><i>Составляют</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</p> <p><i>Читают</i> и <i>анализируют</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>wo, was, wie</i></p>
Путешествие по ФРГ.	26	<p>Читают, воспринимают на слух, понимают <i>прогнозы</i>.</p> <p>Устно <i>составляют</i> прогнозы на будущее.</p> <p><i>Понимают на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> нужную информацию на слух.</p> <p><i>Читают</i> и <i>понимают</i> аутентичные тексты, <i>находят</i> нужную информацию, <i>отвечают</i> на вопросы.</p> <p><i>Говорят</i> о будущем.</p> <p><i>Делают</i> сообщения, <i>оформляют</i> творческую работу о любимой книге, походе в библиотеку (проект)</p> <p><i>Описывают</i> иллюстрации.</p>
11 класс		
Каникулы и книги. Совместимо ли это.	18	<p><i>Составляют</i> диалоги «В книжном магазине».</p> <p><i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст о проблемах с весом.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают <i>диалоги о посещении кафе</i>.</p> <p>Читают и понимают <i>радио- и телепрограммы</i>.</p> <p><i>Работают</i> со словарём</p> <p><i>Составляют</i> диалог «Запись на приём к врачу».</p> <p><i>Понимают на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> запрашиваемую информацию.</p> <p>Устно <i>описывают</i> проблемы со здоровьем.</p> <p><i>Инсценируют</i> диалоги в ситуации «Моя будущая профессия».</p> <p><i>Дают</i> советы кому-либо.</p> <p><i>Читают</i> тексты о лекарствах, <i>понимают</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечают</i> на вопросы.</p>

Современная молодёжь и её проблемы.	13	<p><i>Формулируют</i> причину визита в ситуации «Родители и дети»</p> <p><i>Называют</i> причину действий.</p> <p>Высказывают <i>мнение</i> и аргументируют <i>его</i>.</p> <p><i>Делают</i> доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p><i>Создают</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p><i>Сравнивают</i> политические системы этих стран и России.</p> <p><i>Воспринимают на слух, понимают</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывают</i> и <i>используют</i> необходимую информацию в докладе.</p> <p><i>Готовят</i> устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> <p><i>Читают</i> и <i>понимают</i> тексты страноведческого характера</p> <p><i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст об изменении климата.</p> <p><i>Выражают</i> сомнение и удивление.</p>
Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии.	13	<p><i>Формулируют</i> причину визита в ситуации «Я УСТРАИВАЮСЬ НА РАБОТУ»</p> <p><i>Называют</i> причину действий.</p> <p>Высказывают <i>мнение</i> и аргументируют <i>его</i>.</p> <p><i>Делают</i> доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p><i>Создают</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p><i>Сравнивают</i> политические системы этих стран и России.</p> <p><i>Воспринимают на слух, понимают</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывают</i> и <i>используют</i> необходимую информацию в докладе.</p> <p><i>Готовят</i> устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> <p><i>Читают</i> и <i>понимают</i> тексты страноведческого характера</p> <p><i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст об изменении климата.</p> <p><i>Выражают</i> сомнение и удивление.</p>
Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть.	24	<p><i>Понимают на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> нужную информацию на слух.</p>

		<p><i>Читают и понимают</i> аутентичные тексты, <i>находят</i> нужную информацию, <i>отвечают</i> на вопросы.</p> <p><i>Говорят</i> о будущем.</p> <p><i>Делают</i> сообщения, <i>оформляют</i> творческую работу о любимой теле- и радиопрограмме, походе в библиотеку (проект)</p> <p><i>Описывают</i> иллюстрации.</p> <p>Выражают жалобу.</p> <p><i>Составляют</i> диалоги «В редакции газеты NEUES DEUTSCHLAND ».</p> <p><i>Читают и понимают</i> текст о проблемах влияния телевидения и Интернета на подростков.</p> <p>Воспринимают на слух <i>и</i> понимают <i>диалоги о посещении кафе.</i></p> <p>Читают <i>и</i> понимают <i>радио- и телепрограммы.</i></p> <p><i>Работают</i> со словарём</p> <p><i>Составляют</i> диалог «я иду в кино !!!».</p> <p><i>Понимают на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> запрашиваемую информацию.</p> <p>Устно <i>описывают</i> проблемы с друзьями.</p> <p><i>Воспринимают на слух</i> диалоги и <i>обсуждают</i> тему «Молодёжные проблемы».</p> <p>Воспринимают на слух <i>и</i> понимают <i>текст о науке бионике</i>, <i>отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Описывают</i> иллюстрации.</p> <p><i>Составляют</i> ассоциогаммы и <i>используют</i> их при подготовке устного высказывания.</p> <p><i>Находят</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p><i>Передают</i> чужую речь своими словами</p>
Итого	136	