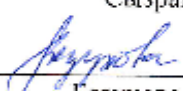




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено	Согласовано	«Утверждаю»
на заседании кафедры гуманитарных дисциплин	Заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии г. Сызрани	Директор ГБОУ гимназии г.Сызрани
Протокол №1	 Безухова И.В.	 Назаренко Ж.И.
30.08.2017		Приказ №  от «30» августа 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного предмета,
дисциплины (модуля)

История
Базовый уровень

Ф.И.О. педагога, разработавшего и
реализующего учебный курс, предмет,
дисциплину (модуль)

Герасимова М.Г.

Класс (параллель) в котором
изучается учебный курс

10

2017 год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола от 28 июня 2016 года № 2/16-з Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани;
- Уставом ГБОУ гимназии г.Сызрани.
- Срок реализации программы 2 года (10 - 11 классы)

Рабочая программа учебного курса истории для 10 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Программы курса «История». Базовый уровень.10-11 классы /авт.-сост. Л.А. Пашкина. - М.:ООО «Русское слово-учебник», 2015.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. В основу структуризации курса истории на базовом уровне положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и принципы периодизации всеобщей и российской истории. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по истории и программой учебного курса. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно-следственных связей между событиями и явлениями, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует **достижению главной цели** исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа к проблемному подходу осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма, осознание приоритета общественного над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории ив контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенности курса истории в старшей школе

- системность;
- многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества;
- синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России.

Особенностью учебного курса является включение в него проблемных, дискуссионных материалов, которые знакомят учащихся с дополнительной информацией о научной, духовной жизни, наиболее ярких эпизодах всемирной истории, различных, в том числе и новаторских, точках зрения на события прошлого.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие

- ценностно-смысловых компетенций;
- общекультурных компетенций;
- учебно-познавательных компетенций;
- информационных компетенций;
- коммуникативных компетенций;
- компетенций личностного самосовершенствования.

Организация обучения.

- *Формы организации образовательного процесса* - классно-урочная форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д.
- *Формы учебной работы*: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.
- *Технологии обучения*: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, ИКТ.

Результаты обучения

- *Формы проверки и оценки результатов обучения*: промежуточный и итоговый контроль, в том числе защита творческих, исследовательских работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
- *Способы проверки*: тестирование, письменные проверочные работы, устный опрос, зачет.
- *Средства проверки и оценки результатов обучения*: разноуровневые задания, практические работы, ключ к тестам, контрольные работы.

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе на контрольные работы – 2 часа и уроки тематического обобщения – 5 часов. Из 70 часов около 40 приходится на изучение курса истории России, т.е. не менее 55% учебного времени.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.08.2011 г. № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99» в рамках регионального компонента в X-XI классах вводится изучение истории ХМАО-Югры. Данное изменение предусмотрено для организации изучения учащимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. В рамках введения регионального компонента внесены следующие дополнения:

- при изучении раздела II «От Первобытной эпохи к цивилизации» (7 часов) рассматривается материал «Наш край в древности»;
- раздел III «Русь, Европа и Азия в Средние века (19 часов) – «Югорское средневековье»;
- раздел IV «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XVII в.) (12 часов) - «Сибирское взятие: Россия, Татарские государства и Угорские княжества в конце XV – XVI в.»;
- раздел V «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации» (10 часов) - «Под сенью двуглавого орла: Наш край в XVII в.», «Первые сто лет в составе империи», «Век великих реформ».

Календарно-тематическое планирование *по истории (10 класс).*

№ п/п	Сроки изучения учебного материала	Тема урока	Элементы содержания	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание.
Раздел I. История как наука часа-2 часа.					
1.		Введение. Этапы развития исторического знания	Движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.	Особенности изучения всемирной истории в старших классах. Основные концепции исторического развития человечества: цивилизационный и стадийный подходы к изучению истории. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории	§ 1, вопросы
2.		Россия во всемирной истории.	Зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность	Особенности изучения истории России.	конспект
Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации – 7 часов.					
3		У истоков рода человеческого	Палеолит, мезолит, неолитическая революция, племя, вождь, энеолит	Характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; определять природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; раскрывать процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; систематизировать в форме таблицы или схемы материал о разделении труда и социальной структуре общества эпохи	& 4 сообщения

4		Государства Древнего Востока.	Деспотия, военная деспотия, варны, касты, сепаратизм .	Участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни; характеризовать верования и мифы в государствах Древнего мира; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; раскрывать вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру;	&6 вопросы
5		Культура стран Древнего Востока.	Иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.	Определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской; раскрывать сущность и основные черты понятия «деспотия»; участвовать в дискуссии о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, их влияния на общество.	&7 презентации
6		Цивилизация Древней Греции.	Античность, полис, демократия .	Определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; участвовать в обсуждении вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов, чем они	&8 вопросы

				<p>различались?»; анализировать причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н.э., истоки победы Рима; анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме, определять этапы становления Римской империи; характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации; объяснять значение понятий «полис», «эллинизм»;</p>	
7		Древнеримская цивилизация.	<p>Архонт, ареопаг, демократия, Сенат, патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колонны, пекулии.</p>	<p>Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья; составлять план по теме «Кочевые народы Северного Причерноморья: скифы, сарматы, хунну»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи; анализировать документ «Гражданская присяга Херсонеса» и делать выводы; определять факты взаимодействия античной цивилизации и мира варваров</p>	& 10 вопросы
8		Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.	<p>Стоики, киники, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.</p>	<p>Раскрывать историю возникновения христианства и мировоззренческих особенностей раннего христианства; описывать организацию христианской церкви в первые века ее существования; объяснять, почему после преследования христиан произошло примирение христианской церкви и императорской власти; высказывать оценочные суждения о значении становления новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влиянии</p>	& 12 вопросы

9		Обобщение по теме: «От первобытной эпохи к цивилизации»			Не задано
---	--	---	--	--	-----------

Раздел III. Русь, Европа и Азия в средние века – 19 часов.

10		Европа в эпоху раннего Средневековья.	Лагман, конунг, родовая община, соседская община, гунны, феодал, вассал, рыцарь, прония.	Раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия средневекового от античного; характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада; сравнивать империю Карла Великого и Западную Римскую империю; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе; характеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества; составлять план ответа по теме: «Сеньориальный порядок как система социальной организации и властных отношений»	П. 13 Объяснить, почему нормандские завоевания привели к усилению королевской власти в европейских государствах.
11		Рождение исламской цивилизации.	Меджлис, ислам, Коран, Сунна, мулла, исмаилиты, суфиты, дервиши, мотазелиты .	Раскрывать историю возникновения ислама и мировоззренческих особенностей раннего ислама; описывать организацию христианской церкви в первые века ее существования;	П. 14 сообщения об истории и развитии ислама
12		Славяне в раннем Средневековье.	Скифы, авары, путь «из варяг в греки», вече, летопись, подсечно-огневое земледелие, политеизм.	Называть и показывать на карте стоянки древнего человека на территории России; описывать условия жизни и занятия древних людей; анализировать влияние миграционных процессов на племена, расселившиеся в Восточной Европе; характеризовать значение	& 15 таблица «Расселение славян» П.- подготовка слайд-презентации к уроку обобщения

				<p>неолитической революции в жизни древнего человека;</p> <p>называть особенности исторического развития восточнославянских племен;</p> <p>анализировать процесс складывания крупных племенных союзов и его значение;</p> <p>показывать на карте места расселения крупных союзов восточных славян</p>	
13		Образование Древнерусского государства.	Норманнская и антинорманская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.	<p>Раскрывать причины образования Древнерусского государства и называть дату этого события;</p> <p>объяснять появление различных версий образования государства у восточных славян;</p> <p>характеризовать деятельность русских князей и их роль в становлении и развитии государства на Руси;</p> <p>анализировать содержание летописей</p>	§ 2-3 Ответ изложить в виде тезисов.
14		Расцвет Древней Руси.	Крещение, убоицы, вервь, вира, кровная месть, лествичная система престолонаследия, «Поучение»	<p>Давать оценку отношениям Руси с соседями;</p> <p>объяснять значение лествичной системы распределения княжений;</p> <p>формулировать свое мнение о значении принятия Русью христианства</p>	§4-5 П.- составьте тезисы ответа к характеристике Владимира Мономаха.
15		Социально-экономическое развитие Древней Руси.	Рядовичи, закупы, наймиты, холопы, князь, дружинники и.	<p>Оценивать деятельность Ярослава Мудрого;</p> <p>анализировать Русскую Правду как первый писанный закон Древней Руси;</p> <p>объяснять причины княжеских убоиц;</p> <p>формулировать собственное мнение о роли Владимира Мономаха в развитии Древней Руси;</p> <p>выделять категории населения и их особенностей;</p> <p>обосновывать характер отношений Древней Руси с соседними</p>	§ 6 В чем состоит историческое значение «Русской Правды Ярославичей»?

				государствами; проводить презентации о культуре Древней Руси	
16		Политическая раздробленность Руси.	Государств енная раздроблен ность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.	Объяснять причины формирования сельского и городского населения; Обосновывать причины распада Древнерусского государства; Выделять особенности новых форм организации государственной власти; Характеризовать предпосылки возникновения Северо- Восточной Руси; Оценивать деятельность ее князей; Обосновывать особенности организации государства в Новгородской республике.	Р.- §8-9 подготовить сообщения Владими́ро- Суздальских князьях.
17		Культура Руси X —начала XIIIв. Зарождение русской цивилизации.	Летописи, кириллица, житие, пергамент, устав, иконопись, фреска, мозаика, зодчество.	Объяснять факторы влияющие на формирование русской культуры	§ 11 презентации
18		Католический мир на подъеме.	Магистрат, университе т, догмат, ересь, инквизиция , индульгенц ия, уния,	Раскрывать особенности католического мира; Объяснять причины возникновения инквизиции.	§ 18. вопросы
19		Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.	Курултай, улусы, хан, султанат,но йоны. Флорентий ская уния.	Раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; использовать карту «Завоевание арабов в VII— IX вв. Арабский халифат» в качестве источника исторической информации; проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого;	П. 16-17 подготовить сообщения о Чингисхане, Бабуре.

				характеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху	
20		Монгольское нашествие на Русь.	Ярлык, баскак, выход, ордынское иго, поплужное, ямские деньги.	Анализировать причины успешных действий монголов; Выделять особенности отношений Руси и Золотой Орды; Характеризовать систему политических и экономических мер, обеспечивающих господство Золотой Орды над Русскими землями, которая получила определение ига; Формулировать причины борьбы с Ливонским орденом Давать оценку деятельности Александра Невского.	§ 12 составить сложный план или краткие тезисы по теме «Походы Батые на Русь».
21		Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.	Характеризовать систему политических и экономических мер, обеспечивающих господство Золотой Орды над Русскими землями, которая получила определение ига; Формулировать причины борьбы с Ливонским орденом Давать оценку деятельности Александра Невского	§13 сообщение об Александре Невском.
22		Западная Европа в XIV – XV века.	Домен, цехи, гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.	объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI—XIV вв.; высказывать оценочные суждения о значении роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах; сравнивать процессы централизации во Франции и в Англии; анализировать фрагмент из «Великой хартии вольностей», делать выводы;	§ 19 в. подготовка презентации к уроку обобщения «Столетняя война»

23		Европейская культура, наука и техника в Средние века.	Схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.	Раскрывать влияние христианской религии на культуру Средневековья; сравнивать романский и готический архитектурные стили; раскрывать этапы развития средневекового образования, особенности каждого из них; характеризовать направления средневековой культуры; рассказывать о представителях культуры и науки европейского Средневековья в форме презентаций; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о культурном и философском наследии европейского Средневековья	Конспект. подготовка презентаций к уроку.
24		Мир за пределами Европы в средние века.	Майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.	Характеризовать особенности развития племен майя, ацтеков, инков. Зарождение и причины упадка цивилизаций доколумбовой Америки.	общение о цивилизациях инков, ацтеков, майя.
25		Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	Калита, митрополит.	Объяснять предпосылки объединения русских земель; характеризовать политику московских князей; анализировать политический кризис, вылившийся в феодальную войну во время правления Василия II; определять цели политики литовских князей в XIV – XV вв. и формулировать ее итоги; сравнивать политику князей московских и литовских	§ 14 вопросы
26		Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	Рождество Богородицы, Золотая Орда, темник.	Составлять хронологическую таблицу присоединения земель к Москве; обосновывать необходимость процесса завершения объединения земель вокруг Москвы; раскрывать содержание термина «собирание земель»; объяснять причины формирования самодержавной идеологии;	§ 15 составить план-конспект по теме «Историческое значение Куликовской битвы»

				характеризовать отношения московских князей и церкви	
27		Междоусобная война на Руси.		Объяснять процесс формирования органов власти единого государства; раскрывать значение института местничества; характеризовать положение различных социальных групп государства; обосновывать значение поместной системы; выделять особенности культуры Руси в XIV - XV вв. и называть наиболее известные памятники, созданные в это время, имена их авторов и мастеров.	§ 16 эссе на тему «Древняя Русь в исторической памяти современной России и ее соседей»
28		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь, Европа и Азия в средние века».		Повторение пройденного материала	Не задано

Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.) –12 часов.

29		На заре Нового времени.	Конкистадоры, колонии, метрополия, революция, мануфактура, разделение труда, огораживание.	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в XVII -- XIX вв.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот»;	Р.- § 24 аблица «Великие географические события»
30		Западная Европа: новый этап развития.	Эпоха Возрождения, Реформация, гуманизм, секуляризация, англиканство, протестантизм,	Систематизировать в форме таблицы, по критериям предложенными учащимися проявления технического прогресса в XVIII— середине XIX в.; анализировать причины промышленного переворота в Англии; объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для	§ 25

			кальвинизм, иезуиты.	развития стран Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	
31		Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе.	Евангелическая уния, Католическая лига, пуритане, диктатура, роялисты, индипенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.	Объяснять причины тридцатилетней войны; ее последствия. объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития стран Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	Р.- § 30, в. 1. К.- § 30, таблица «Развитие английской революции». П. – сообщение о личности Ивана III.
32		Образование русского централизованного государства.	Государь всея Руси, Боярская дума, Судебник, пожилое.	Объяснять процесс формирования органов власти единого государства; объяснять значение образования единого государства для развития страны; характеризовать правление Елены Глинской и боярское правление;	§ 17-18 П.- Подготовка презентации о личности Ивана Грозного
33		Правление Ивана IV Грозного.	Избранная рада, Земский собор, стрелецкие полки, губной староста, целовальник, голова, приказы, опричнина, земщина.	Давать оценку деятельности Ивана IV; анализировать реформы правительства Ивана IV; определять их значение; сравнивать политику Ивана III и Ивана IV.	§ 20 П.- сообщение на тему «Присоединение Сибири»
34		Культура и быт России в XIV – XVI вв.	Хождение, летописный свод, сказания, шатровый стиль.	Выделять особенности культуры Руси в XIV - XV вв. и называть наиболее известные памятники, созданные в это время, имена их авторов и мастеров.	§ 23-24 подготовка презентации к уроку.

35		Смутное время на Руси.	Династический кризис, семибоярщина, интервенция, народное ополчение.	Объяснять причины Смутного времени; характеризовать основные этапы Смуты; давать оценку героям и антигероям Смутного времени: Лжедмитрию I, В. Шуйскому, патриарху Гермогену, П. Ляпунову, Д. Пожарскому, К. Минину, И. Болотникову; анализировать итоги Смутного времени.	§ 24-25 прокомментировать утверждение «Михаил Романов при избрании его царем был фигурой компромиссной»
36		Россия при первых Романовых.	Заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, полки иноземного строя, староверы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.	Характеризовать деятельность первых русских царей из династии Романовых; объяснять значение Соборного уложения 1649 г. для дальнейшего развития государства; называть основные сословия и характеризовать их отношения с властями; обосновывать установление крепостного права; приводить аргументы, подтверждающие, что вторая половина XVII в. - время перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.	§ 27-28 работа по плану
37		Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	Мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.	Обосновывать установление крепостного права; приводить аргументы, подтверждающие, что вторая половина XVII в. - время перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.	§ 30-31 сообщения
38		Россия накануне преобразований.	Местничество, регенство.	Раскрывать причины и называть формы социального протеста народных масс; обосновывать свое мнение относительно выступления Степана Разина; выделять отличительные черты крестьянской войны; объяснять причины конфликта царя и патриарха Никона; составлять исторические портреты Степана Разина, царя	§33. П. – составить план по теме: «Падение правительства царевны Софьи»

				Алексея Михайловича, патриарха Никона; формулировать свое мнение по вопросу раскола Русской православной церкви	
39		Культура и быт России в XVII в.	Келарь, театральные храмины, парсуны, Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко,	Раскрывать сущность понятия «обмирщение культуры»; выявлять новые элементы в культуре и быту; характеризовать процессы обмирщения в литературе, архитектуре, живописи, образовании; составлять исторические портреты наиболее известных лиц, связанных с культурой XVII в.; оформлять материал в виде презентаций и проектов	34 презентации
40		Обобщающее повторение по теме: «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV –XVII в.)		Повторение изученного материала	Не задано.

Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.- 10 ч.

41		Промышленный переворот в Англии и его последствия.	ПП, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в XVII -- XIX вв.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот»; систематизировать в форме таблицы, по критериям предложенными учащимися проявления технического прогресса в XVIII— середине XIX в.; анализировать причины промышленного переворота в Англии; объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития стран Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	Р.- § 39, в.2. К.- § 39, в.3, 5. П. – подготовить презентацию «Изобретения XVIII века»
----	--	--	---	---	--

				(аграрным), по критериям, предложенным школьниками	
42		Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	Просвещение, утопия, теория «общественного договора», просвещенный абсолютизм.	Анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма, приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы анализировать отрывок из труда английского драматурга и поэта Б. Джонсона и делать выводы; рассказывать о творчестве выдающихся мастеров искусства изучаемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.	Р.- § 40, в. 2. К.- § 40, в. 3, 5. П. – заполнить таблицу «Политика просвещенного абсолютизма»
43		Государства Азии в XVII - XVIII вв.	Сипаи, режим капитуляций, самоизоляция, ленное владение, янычары, паша, визирь, конфуцианство.	Анализировать причины ослабления испанской и португальской колониальных империй; сравнивать действия испанцев и португальцев в колониях с поведением англичан и голландцев; систематизировать в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»; Национально-освободительное движение в Америке определять причины успехов Британии в создании самой большой колониальной империи; анализировать отрывок документа из договора англичан с правителем Бенгалии и делать выводы; характеризовать средства, с помощью которых власти Китая и Японии пытались предотвратить экспансию европейских держав;	Р.- § 41, в.2, 3. К.- § 41, 4. П.- составить краткие тезисы по теме «Китай : на пути к самоизоляции»
44		Россия при Петре I.	Великое посольство,	Выделять причины борьбы за власть после смерти царя	§ 1-2 П.- подготовить

			Сенат, Святейший Синод, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.	Алексея Михайловича; характеризовать деятельность правительства царевны Софьи, ее успехи и просчеты; обосновывать необходимость для России мер, предпринимаемых царем Петром I; составлять портреты исторических деятелей	сообщение о Северной войне.
45		Россия в период дворцовых переворотов.	Тайная канцелярия, Семилетняя война, бироновщина, гвардия, секуляризация.	Анализировать эпоху дворцовых переворотов; составлять портреты монархов, занимавших российский трон с 1725 по 1761 г., их фаворитов; характеризовать внутреннюю политику России; выделять цели и результаты внешней политики в 1725 - 1761 г.;	§ 4-5 вопросы
46		Расцвет дворянской империи.	Тайная экспедиция, Уложение, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.	Рассказывать о социально-политических мероприятиях Петра III, Екатерины II, Павла I; объяснять значение мероприятий в области экономики; анализировать деятельность Уложенной комиссии Екатерины II; обосновывать политику Павла I; давать оценку экономическим мероприятиям правительств в 1761 - 1801 гг.	§ 6 сообщения
47		Могучая внешнеполитическая поступь империи.	Протекторат.	Называть причины первой и второй русско-турецких войн; составлять портреты военных и государственных деятелей, принимавших участие в войнах с Турцией; объяснять причины и результаты разделов Польши и участия в них России; Румянцев, А. В. Суворов. Раздел Польши. Правительство Екатерины II и Французская революция. Внешняя политика Павла I. Швейцарский и Итальянский	§ 7 П. – подготовить план по теме «Освоение Новороссии и Крыма»

				походы А. В. Суворова характеризовать политику Екатерины II после Французской революции; анализировать внешнеполитическую деятельность Павла I	
48		Экономика и население России во второй половине XVIII века.	Отходничество, завод.	Рассказывать об изменениях в жизни дворян и крестьян; объяснять превращение служилого населения в земледельческое; знать категории крепостных крестьян и их особенности; характеризовать сельскую общину; приводить факты, свидетельствующие о развитии экономики	§ 8 учить
49		Культура и быт России XVIII в.	Шляхетский корпус, Институт благородных девиц, Московский университет, сентиментализм, классицизм, барокко, пейзаж, ассамблеи.	Выделять основные направления развития культуры России в указанный период; характеризовать деятельность российских ученых и общественных деятелей, развивавших культуру в России; оформлять материал о культуре России в виде презентации и проектов; называть имена, памятники и основные достижения, связанные с развитием культуры в 1725 - 1801 гг.	§ 9 подготовка презентаций.
50		Обобщающее повторение по теме: «Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»		Повторение пройденного материала	Не задано.
Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII - XIX в. – 18 ч.					
51		Война за независимость в Северной Америке.	«Бостонское чаепитие», Лига нейтральных стран, президент,	Раскрывать противоречия между Британией и ее североамериканскими колониями; анализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной	Р.- § 48 в. 3,5. К.- § 48, в. 6. П. – подготовка презентации «Дж.Вашингтон»

			двухпалатный парламент, колонисты, фермеры, латифундисты, лоялисты, конституция.	Америке; высказывать суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»; систематизировать в форме таблицы, тезисов содержание этапов развития Великой французской революции; анализировать отрывок из «Декрета Национального конвента о максимуме» и делать выводы; составлять политические портреты активных участников революций XVIII в.	
52		Французская революция и ее последствия для Европы.	«Декларация прав человека и гражданина», конституционная монархия, федераты, республиканская форма правления, террор, жирондисты, роялисты.	Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи; извлекать информацию о событиях эпохи Наполеоновских войн на основе исторической карты «Наполеоновские войны. 1799—июнь 1812 г.»; систематизировать в форме таблицы события наполеоновских войн;	Р.- § 49, в. 1. К.- § 49, заполнить таблицу «Причины революции во Франции» П. – дать оценку политике якобинской диктатуры.
53		Европа и наполеоновские войны.	Континентальная блокада, ландвер.	Привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию; анализировать результаты Венского конгресса и роль Священного союза в международной политике	Р.- § 50, в. 3. К.- § 50, таблица «Завоевательная политика Наполеона» П.- выделить положительные и отрицательные итоги политики Наполеона.
54		Россия в начале XIX в. Отечественная	Негласный комитет, Гос. Совет,	Раскрывать причины Отечественной войны 1812 г.; анализировать ход военных	§ 11-13 П.- подготовить сообщение о

		война 1812 г.	министерства, партизаны, флеша, Венская система.	действий, успехи и неудачи российских войск; рассказывать о положении в Европе после Отечественной войны 1812 г.; характеризовать отношения России и Турции;	М.И. Кутузове.
--	--	---------------	--	--	----------------

55		Россия и Священный союз. Тайные общества.	Священный союз, аракчеевщина, военные поселения, декабристы.	Рассказывать о положении в Европе после Отечественной войны 1812 г.;	
56		Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	«Центральное республиканское общество».	Характеризовать отношения России и Турции; раскрывать причины, цели, состав участников, ход действий и итоги Крымской войны; составлять портреты военных и государственных первой половины XIX в..	
57		Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	Система стандартов, чартизм, пролетарии, Народная хартия, локаут.	Объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития стран Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным), по критериям, предложенным школьниками.	
58		Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.	Пеоны, доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.	Раскрывать противоречия, которые привели к гражданской войне 1861—1865 гг. в США; составлять план по теме: «Основные этапы Гражданской войны в США»; составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывать и обосновывать свои оценки их политической деятельности.	
59		Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	Сипаи, тайпины, «Опиумные войны», дайме, сегун, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.	Анализировать отрывок документа из договора англо-индийского правительства Бенгалии и делать выводы; характеризовать средства, с помощью которых Великобритания пыталась предотвратить экспансию европейских держав; извлекать информацию о колониальной экспансии европейских держав в Азии, Африке и Америке в XVI - XIX вв.	
60.		Россия при Николае I. Крымская война.	Теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».	Анализировать внутреннюю политику Николая I; обосновывать необходимость решения крестьянского вопроса в России; объяснять причины неудач правительственных реформ.	
61.		Воссоединение Италии и объединение Германии.	Рейхстаг, Германская империя, коммуна.	Характеризовать особенности и причины создания единого государства Италии и Германии; Характеризовать личность О.Ф.Бисмарка; его внутреннюю и внешнеполитическую деятельность.	

62.		Россия в эпоху реформ Александра II.	Манифест, выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, автономия.	Характеризовать состояние Российской империи; называть основные реформы, проведенные Александром II; раскрывать значение Великих реформ; анализировать внутреннюю политику Александра II.
63.		Правление Александра III.	Контрреформы, рабочее законодательство.	Характеризовать состояние Российской империи; называть основные реформы, проведенные Александром III; раскрывать значение Великих реформ; анализировать внутреннюю политику Александра III.
64.		Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.	Анализировать отношения правительства и представителей либерального лагеря; раскрывать сущность нигилизма, основания для возникновения русского народничества 1860-х гг.; оценивать деятельность народников 1860-х гг. и 1870-х гг.; составлять портреты наиболее известных представителей народников; объяснять причины «хождения в народ» и его результаты.
65.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX».		Повторение пройденного материала.
66.		Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	Славянофилы, западники, народники, «хождение в народ», анархизм, марксизм.	Давать общую характеристику ситуации в России; объяснять причины изменения в положении сословий; характеризовать состояние сельского хозяйства пореформенной России; выделять позитивные и негативные факторы развития промышленности; определять причины массового движения во второй половине XIX в.; характеризовать цели и деятельность первых организаций рабочих.
67.		Культура и быт России в XVIII-XIX вв.	Эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм. Неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.	Рассказывать о системе образования в России в указанный период; характеризовать деятельность А. В. Головина и Д. И. Писарева; называть имена и достижения российских ученых; проводить презентации, раскрывающие развитие естественных наук в 1860 - 1890-е гг.; характеризовать наиболее популярные издания по истории культуры; анализировать состояние системы образования и культуры в указанный период.
68.		Обобщающее		Повторение пройденного материала.

		повторение по курсу «История с древнейших времен до конца XIXв.»		
--	--	--	--	--

Системно–деятельностная основа Рабочей программы по истории. (10класс)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся на уроке	Формы контроля	Материальное обеспечение
I.	Пути и методы познания истории	3	Характеристика развития исторической науки, сравнительный анализ, заполнение таблицы.		
II	От первобытной эпохи к цивилизации	7	Работа с картой, сравнительный анализ, составление рассказа, подготовка сообщений и презентаций, составление хронологии, характеристика политического,	Выполнение разноуровневых тестовых заданий, устный опрос, составление плана-конспекта.	Схемы: «Периодизация истории по Моргану и Кондорсе», «Марксистская концепция истории». Карта: «Поселения древнейших людей

			экономического и общественного развития.		около 500 тыс. лет назад». Карта: «Древний Восток. Египет и Передняя Азия». Схема: «Социальная структура Древнего Египта». Медиаресурсы.
III	Русь, Европа и Азия в Средние века.	19	Составление развернутого плана, работа с исторической картой, анализ общественных отношений, документов, составление тезисного плана, составление хронологии войны, показ презентаций, сравнительные характеристики, составление схемы, заполнение таблицы.	Хронологический диктант, устный опрос, тестирование, диктант по терминам; таблицы.	Карты: «Расселение восточных славян», «Киевская Русь в IX- XII вв.». Схема: «Соседи восточных славян». Карты: «Западная Европа в XII-XIII вв.», «Русские земли в XII-XIII вв.». Медиаресурсы.
IV	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)	12	Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы, высказывание суждений, составление хронологии Тридцатилетней войны, представление системы управления в наглядно-символической форме, подготовка сообщений и презентаций об архитектуре, искусстве России.	Выполнение разноуровневых тестовых заданий, устный опрос, показ презентаций, сообщения.	Карты: «Российское государство в XVIв.», «Великие географические открытия XV-XVI вв.», «Российское государство в XVII-в». Схема: «Государственный аппарат России в XVII в.» Медиаресурсы.
V	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	10	Анализ социально-экономических предпосылок ПП, составление плана-перечисления технических	Сообщения о важнейших сражениях, полководцах.	Карта «Россия в XVII- 1760-х гг.» Медиаресурсы.

			новшеств, сравнительный анализ идей и теорий просветителей, составление развернутой характеристики деятельности Уложенной комиссии, составление схемы губернского управления, работа с исторической картой.		
VI	Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.	19	Систематизация информации о ходе Французской революции в форме, о завоевательной политике Наполеона, о модернизационной политике в Японии, о реформах Александра II в форме таблицы, составление хронологии войны 1812 г., составление плана-перечисления технических достижений, представление основополагающих идей различных направлений общественной мысли в форме таблиц, выступление с докладами, презентациями.	Выполнение разноуровневых тестовых заданий, устный опрос, контрольная работа.	Карты: «Война за независимость в США», « Российская империя в первой половине XIX века», «Крымская война 1953- 56 гг.». Портреты Нахимова П.С; Корнилова В.А. Медиаресурсы.

Контрольная часть программы

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	-	1		1
Тематический контроль	1	1	1	1
Промежуточный контроль	-	-		-

	1		2		3		4	
	Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения	
	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту
Контрольные работы: За 1 полугодие: За 2 полугодие:								
Тематический контроль: 1. Обобщение по теме: «От первобытной эпохи к цивилизации»; 2. Обобщающее повторение по теме: «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV –XVII в.); 3. Обобщающее повторение по теме: «Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»; 4. Обобщающее повторение по курсу «История с древнейших времен до конца XIXв.»								