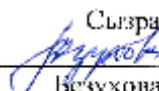



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрань городского округа Сызрань  
Самарской области

| Рассмотрено                                       | Согласовано  | «Утверждено»  |
|---|--|---|
| на заседании кафедры<br>гуманитарных<br>дисциплин | Заместитель директора по<br>УВР ГБОУ гимназии г.<br>Сызрани  | Директор ГБОУ<br>гимназии г.Сызрани   |
| Протокол №1 от                                    | <br>Безухова Н.В. | <br>Назаренко Ж.И. |
| 30.08.2017  |  | Приказ № ВУД от<br>«30» августа 2017г   |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного предмета,  
дисциплины (модуля)

Английский язык  
Углубленный уровень

Ф.И.О. педагога, разработавшего и  
реализующего учебный курс, предмет,  
дисциплину (модуль)

Полоса Е.С.  
Щукина О.В.  
Чеботарёв В.В.

Класс (параллель) в котором  
изучается учебный курс

10

2017 год

## **Пояснительная записка к программе для 10-11 классов по предмету «Английский язык»**

Рабочая программа ГБОУ гимназии г. Сызрани по английскому языку на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 и с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 гг.) в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани, с Примерной программой по английскому языку, на основе рабочих программ Р.П. Мильруда, Ж.А. Суворовой Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский».10-11 классы. М.: Просвещение, 2014.

В учебном плане ГБОУ гимназии г. Сызрани на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится в 10 классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 11 классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. Итого на уровне среднего общего образования – 340 часов.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели:**

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция;**
  - **языковая (лингвистическая) компетенция;**
  - **социокультурная компетенция;**
  - **компенсаторная компетенция ;**
- **учебно-познавательная компетенция;**
- **развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;**  
формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а

также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

- **развитие специальных учебных умений.**

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык»**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

### **I.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта.

**I.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;



- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **I.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Так как преподавание английского языка ведется в гимназии на углубленном уровне, поэтому данная программа не рассматривает результаты базового уровня.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне **научится** следующему.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
- - создавать краткий текст на основе диаграмм и таблиц.

### **Перевод**

- Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля;
- Переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

#### ***Аудирование***

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

#### ***Чтение***

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **Социокультурная компетенция**

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, распространенные фразеологизмы\ идиомы;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком и к изучению других иностранных языков.



## **Компенсаторная компетенция**

– Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе приема и получения информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов и т.д.)

Достижение указанных результатов обеспечиваются нижеперечисленными актуальными и современными образовательными технологиями/методиками:

- исследовательские и проектные;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые методы обучения;
- коммуникативные методы обучения (ролевые игры, дискуссии, дебаты и т.д.), позволяющие деятельностным технологиям доминировать над репродуктивными.

При реализации данной программы целесообразность выбора образовательных технологий/методик направлена на достижение планируемых результатов.

Особенностями организации процесса обучения в условиях применения выбранных технологий/методик являются:

- изменение соотношения фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения в пользу групповых и индивидуальных;
- учитель и учащийся становятся равноправными участниками образовательного процесса.

Возрастание роли взаимо- и самоконтроля учащихся при снижении контролирующей функции учителя с одной стороны и сохранении за учителем функции планирования, целеполагания и обеспечения дидактической составляющей с другой стороны является особенностью управления процессом обучения.

Наличие в ГБОУ гимназии г. Сызрани медиатеки и компьютерных классов с подключением Интернет предоставляет возможность применения ИКТ при реализации описанных технологий.

В связи с тем, что в ГБОУ гимназии г. Сызрани обучаются учащиеся

разного уровня развития и физических возможностей, уровня овладения умениями и навыками включая УУД, систематически осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Работа с одаренными детьми включает в себя привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. Предполагается использование проектной методики, индивидуальных консультаций, метод портфолио, дистанционные формы обучения. В свою очередь, отстающие и часто болеющие дети получают возможность воспользоваться индивидуальными консультациями, системой специально подобранных упражнений со стороны учителя и одноклассников. При этом предусматривается тесное взаимодействие учителя с родителями (законными представителями), активное участие последних в проектной деятельности, индивидуальных консультациях, и, в случае необходимости, привлечение специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Комфортность образовательной среды обуславливается наличием следующих компонентов:

1. Организационный компонент (удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе);
2. Деятельностный компонент (комфортность в учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, мотивация достижения успехов (избегания неудач), уровень притязаний, отношение к учению);
3. Коммуникативный компонент (комфортность в общении: удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик», удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик –учитель»);
4. Личностный компонент (внутриличностная комфортность: преобладающее эмоциональное состояние (уровень тревожности) на уроке).

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

При отборе содержания учебного предмета «Английский язык» реализуются следующие подходы:

- преемственность содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы начального общего образования;
- психологические особенности данной возрастной группы учащихся, их интересы.

Предметное содержание речи имеет познавательную и воспитательную ценность и представлено следующей тематикой:

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, её доход,

жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в своей стране и странах изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

***Социокультурная сфера.*** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

***Учебно-трудовая сфера.*** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

#### **Диалогическая речь:**

- дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

— умение вести комбинированные диалоги, содержащие элементы этикетного характера, диалога расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями;

– умение участвовать в диалоге в ситуации общения в русле выбранного профиля.

Объем диалога: 9-10 реплик со стороны каждого участника.  
Продолжительность: 2,5 – 3 минуты.

**Монологическая речь:**

дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучаемых с использованием основных коммуникативных видов речи: сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах изучаемой тематики.

Объем высказывания: 15 – 20 предложений. Продолжительность: 2,5 – 3 минуты.

**Аудирование:**

– Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание с пониманием их основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, беседа на бытовые темы, диалог-интервью, реклама и т.д., соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющим образовательную и воспитательную ценность;

– Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале. Содержащем некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2 минут;

– Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информации. Время звучания – 1,5 минуты;

– Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на знакомом языковом материале. Время звучания – 1,5 минуты.

### ***Чтение:***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью в их содержания:

- с пониманием основного содержания (объем – до 800 слов);
- с полным пониманием содержания (объем - до 7500 слов);
- с выборочным пониманием (объем – до 500 слов).

Жанры текстов:

- научно-популярный;
- публицистический;
- художественный;
- информационный;
- прагматический.

Типы текстов:

- статья;
- интервью;
- рассказ,
- отрывок из художественного произведения;
- объявление,
- рецепт,
- меню,
- реклама,
- проспект,
- инструкция и т.д.

### ***Письменная речь:***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем письма: 140 – 160 слов, включая адрес,
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объем сочинения: 200 – 250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты ученических исследований.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

- Увеличение лексического минимума выпускника до 1600 единиц, т.е. увеличить за 10-11 классы на 400 единиц.

### ***Грамматическая сторона речи***

- Расширение объема значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных, неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения), объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времен, эмфатических конструкций изучаемого языка.
- Развитие соответствующих грамматических навыков.
- Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

- Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка;
- увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку\началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, графики сноски и т.д.);
- игнорировать лексические и смысловые трудности не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

## **Метапредметные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать одноязычные и двуязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять нужную информацию из различных источников, включая Интернет, и обобщать ее;
- планировать и осуществлять *научно-исследовательскую работу* (выбирать тему исследования, составлять план, знакомиться с исследовательскими методами, анализировать полученные результаты, интерпретировать их, презентовать их);
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков в целях самообразования и личностного роста.

## **Развитие умения «учись учиться»**

### **Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;



- находить ключевые слова (семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа);
- использовать выборочный перевод;
- использовать с английского языка на русский как профессионально ориентированное умение;
- действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

## **Языковые средства**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углубленного уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему вариативные особенности изучаемого языка.

### ***Фонетическая сторона речи***

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2 – 9 классах;
- Овладение лексическими единицами, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объеме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в 2 – 9 классах);
- Распознавание и употребление в речи словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов.

- Соблюдение правил лексической сочетаемости;
- Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

- Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, усвоенных ранее рецептивно.
- Расширение объема значений изученных грамматических средств;
- Знакомство с новыми грамматическими явлениями;
- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- Нераспространенные и распространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *it* и начальным *There = to be*;
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: *who, what, which, when, that, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*;
- Сложноподчиненные предложения с союзами: *whoever, whatever, however, whenever*;

- Условные предложения реального (*Conditional 1*) и нереального (*Conditional 2, Conditional 3*), характера; инверсия, условные предложения смешанного типа;
- Предложения с конструкциями: *I wish..., as...as, not so ...as, either...or, neither...nor, It takes me... to do smth, I love/hate doing smth, be/get used to smth, be/get to doing smth*;
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее);
- Эмфатические конструкции: *It's him who knows..., It's you did smth*;
- Глаголы в форме действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in the Past;
- Выражение будущего действия с помощью Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- Глаголы в форме страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past, Future Continuous Passive;
- Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to; may, might; must, have to, shall, should, would, need, ought to;
- Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и 2, отглагольное существительное) без различия их функций;
- Косвенная речь, согласование времен в плане настоящего и прошлого;
- Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы;
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения;
- Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения и их производные;

- Прилагательные и наречия, в том числе, выражающие количество: *many\much, few\a few, little\a little*, имеющие пространственно-временные значения: *often, always, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*;
- Числительные: количественные и порядковые;
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*;
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия: *actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by the way of arguing with the idea, etc.*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерная программа по английскому языку, на основе рабочих программ Р.П. Мильруда, Ж.А. Суворовой Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский».10-11 классы. М.: Просвещение, 2014.
3. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани
5. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
6. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Изучаемая тема                     | Количество часов, отводимых на изучение темы | Характеристика учебной деятельности учащихся  |
|------------------------------------|--|---|
| <b>10 класс</b>                    |  |   |
| <b>Спорт и развлечения</b>         | <b>31</b>                                    | <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>Выражают свое мнение/отношение.</li> <li>Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа.</li> <li>Разыгрывают диалог с опорой и без.</li> <li>Приглашают к действию\взаимодействию.</li> <li>Выслушивают информацию партнера.</li> <li>Выражают согласие\несогласие с мнением партнера.</li> <li>Выражают свою точку зрения и обосновывают ее.</li> <li>Рассуждают о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение его оценку.</li> <li>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст \ ключевые слова \ план, выражая свое отношение.</li> <li>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> <li>Берут \ дают интервью.</li> <li>Описывают фотографии.</li> <li>Обращаются с просьбой.</li> <li>Соглашаются \ не соглашаются выполнить просьбу.</li> <li>Высказывают совет, предложение.</li> <li>Обсуждают результаты теста-опроса.</li> <li>Делают комплименты.</li> </ul> |
| <b>Еда, здоровье, безопасность</b> | <b>34</b>                                    |   |
| <b>Пора в поездку</b>              | <b>34</b>                                    |   |
| <b>Проблемы окружающей среды</b>   | <b>32</b>                                    |   |
| <b>Жизнь в современном мире</b>    | <b>32</b>                                    |   |
| <b>Повторение</b>                  | <b>7</b>                                     |   |

### **Аудирование**

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально и невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют второстепенные факты от главных.
- Игнорируют незнакомый языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудио-тексты.
- Определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста.

### **Чтение**

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему \ основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную информацию.
- Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами(словарями, грамматическими справочниками).

### **Письменная речь**

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.
- Пишут письмо личного характера заданного объема в ответ на письмо-стимул.
- Учатся правильно оформлять и правильно оформляют личное письмо.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинения с элементами рассуждения, эссе за и против.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из различных источников, письменно излагают результаты проектной деятельности (презентации, рефераты).</li> <li>• Составляют письменное описание.</li> <li>• Заполняют таблицу по теме.</li> <li>• Пишут отзыв на статью.</li> <li>• Пишут электронное письмо с выражением личного мнения.</li> <li>• Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров с английского языка на русский.</li> <li>• Используют такие переводческие приемы как замена, перестановка, добавление, калькирование.</li> <li>• Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный).</li> <li>• Редактируют текст на русском языке.</li> <li>• Пользуются толковыми и двуязычными словарями справочной литературой для решения переводческих задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдая правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, повелительных);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• описывают различные профессии, виды работ и т.д.;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательный элемент,</li> <li>• двуязычные и толковые словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической \ лексико-грамматической принадлежности;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных единиц;</li> <li>• применяют основные продуктивные способы словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы\идиомы и речевые клише адекватно ситуации общения,</li> <li>• распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи:</li> <li>• времена группы <i>Present, Past, Future</i>;</li> <li>• условные предложения <i>Conditionals 1,2,3, смешанного типа</i>;</li> <li>• времена группы <i>Present, Past</i> в сравнении;</li> <li>• <i>Present Continuous\Simple</i> в значении будущего времени;</li> <li>• глаголы состояния;</li> <li>• наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> <li>• средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• распознают при чтении условные предложения смешанного типа;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>, эмфатические конструкции <i>It's him who...</i>, конструкцией <i>to get\be used to</i>, предложения со сложным подлежащим и сложным дополнением и т.д.</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах (<i>Present, Past, Future Simple</i>,</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>Present, Past, Future Continuous, Present, Past, Future Perfect, Present \Past Perfect Continuous, Future –in-the-Past</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание в тексте и понимание значений неличных форм глаголов (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного);</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени,</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи правил и употребление их в речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>can\ be able to, must\have to, may\might, shall, should, need, would, ought to</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи косвенную речь;</li> <li>• применяют правила согласования времен;</li> <li>• распознают и употребляют в речи существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;</li> <li>• распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные и неопределенные местоимения и их производные;</li> <li>• распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе выражающие количество, имеющие пространственно-временное значение;</li> <li>• различают и употребляют степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>• образуют степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>• распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, место действия, время, предлоги страдательного залога.</li> </ul> |
|--|--|--|

| Изучаемая тема          | Количество часов, отводимых на изучение темы | Характеристика учебной деятельности учащихся   |
|-------------------------|--|--|
| <b>11 класс</b>         |  |  |
| <b>Способы общения</b>  | <b>41</b>                                    | <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>Выражают свое мнение/отношение.</li> <li>Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа.</li> <li>Разыгрывают диалог с опорой и без.</li> <li>Приглашают к действию\взаимодействию.</li> <li>Выслушивают информацию партнера.</li> <li>Выражают согласие\несогласие с мнением партнера.</li> <li>Выражают свою точку зрения и обосновывают ее.</li> <li>Рассуждают о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение его оценку.</li> <li>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст \ ключевые слова \ план, выражая свое отношение.</li> <li>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> <li>Берут \ дают интервью.</li> <li>Описывают фотографии.</li> <li>Обращаются с просьбой.</li> <li>Соглашаются \ не соглашаются выполнить просьбу.</li> <li>Высказывают совет, предложение.</li> <li>Обсуждают результаты теста-опроса.</li> <li>Делают комплименты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</li> </ul> |
| <b>Принимаем вызовы</b> | <b>31</b>                                    |  |
| <b>Права человека</b>   | <b>32</b>                                    |  |
| <b>Выживание</b>        | <b>31</b>                                    |  |
| <b>Трудный выбор</b>    | <b>31</b>                                    |  |
| <b>Повторение</b>       | <b>4</b>                                     |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют второстепенные факты от главных.</li> <li>• Игнорируют незнакомый языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудио-тексты.</li> <li>• Определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему \ основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами(словарями, грамматическими справочниками).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.</li> <li>• Пишут письмо личного характера заданного объема в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять и правильно оформляют личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинения с элементами рассуждения, эссе за и</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>против, выражение своего мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют вопросник.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из различных источников, письменно излагают результаты проектной деятельности (презентации, рефераты).</li> <li>• Составляют письменное описание.</li> <li>• Заполняют таблицу по теме.</li> <li>• Пишут отзыв на статью.</li> <li>• Пишут электронное письмо с выражением личного мнения.</li> <li>• Пишут официальное письмо в газету, организацию.</li> <li>• Пишут доклад.</li> <li>• Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров с английского языка на русский.</li> <li>• Используют такие переводческие приемы как замена, перестановка, добавление, калькирование.</li> <li>• Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный).</li> <li>• Редактируют текст на русском языке.</li> <li>• Пользуются толковыми и двуязычными словарями справочной литературой для решения переводческих задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдая правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, повелительных);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• описывают различные профессии, виды работ и т.д.;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательный элемент,</li> <li>• двуязычные и толковые словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической \ лексико-грамматической принадлежности;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных единиц;</li> <li>• применяют основные продуктивные способы словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы\идиомы и речевые клише адекватно ситуации общения,</li> <li>• распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи:</li> <li>• времена группы <i>Present, Past, Future</i>;</li> <li>• условные предложения <i>Conditionals 1,2,3, смешанного типа</i>;</li> <li>• времена группы <i>Present, Past</i> в сравнении;</li> <li>• <i>Present Continuous \ Simple</i> в значении будущего времени;</li> <li>• глаголы состояния;</li> <li>• наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> <li>• средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• распознают при чтении условные предложения смешанного типа;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>, эмфатические конструкции <i>It's him who...</i>, конструкцией <i>to get\be used to</i>, предложения со сложным подлежащим и сложным дополнением и т.д.</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах (<i>Present, Past, Future Simple</i>,</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><i>Present, Past, Future Continuous, Present, Past, Future Perfect, Present \Past Perfect Continuous, Future –in-the-Past</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание в тексте и понимание значений неличных форм глаголов (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного);</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи правил и употребляют их в речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>can\ be able to, must\have to, may\might, shall, should, need, would, ought to</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи косвенную речь;</li> <li>• применяют правила согласования времен;</li> <li>• распознают и употребляют в речи существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;</li> <li>• распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные и неопределенные местоимения и их производные;</li> <li>• распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе выражающие количество, имеющие пространственно-временное значение;</li> <li>• различают и употребляют степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>• образуют степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>• распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, место действия, время, предлоги страдательного залога.</li> </ul> |
|--|--|---|

