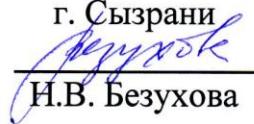


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от 30.08 2017

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР ГБОУ гимназии
г. Сызрани

И.В. Безухова

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии
г. Сызрани
Ж.И. Назаренко
Приказ № 154
от 30.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ
ЗА КУРС ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5 классы

2017-2018 учебный год

Рабочая программа ГБОУ гимназии г. Сызрани по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани, с Примерной программой по основам духовно-нравственной культуры народов России, на основе программы А.Я. Данилюка (Данилюк, А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы /А.Я. Данилюк. - М. : Просвещение, 2012. - [24 с]).

В Учебном плане ГБОУ гимназии г. Сызрани на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 34 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
3. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
4. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
7. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.
8. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
9. развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом,

в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить корректировки в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик

процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию,

интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерииев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный тексты); критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных

программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Ученик должен знать/понимать:

- Основные нормы морали, нравственные и духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России;
- основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России ;
- Основное содержание понятия «Светская этика», «Культура», «Традиционные религии»;
- Основное содержание понятий «нравственность», мораль», «духовность», «интеллигентность», «порядочность», «родина», «кодекс чести»;
- Понимать роль традиционных религий в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

Ученик должен уметь:

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам

2. Содержание учебного предмета

Вводные занятия. Как работать с учебниками. Россия – наша Родина.

Как отличить добро от зла. Граница между добром и злом. Долг и совесть. Честь и достоинство. Счастье и смысл жизни. Справедливость и милосердие

Каковы истоки правил морали. Ценность рода и семьи. Образцы культуры народов. Взгляд религиозный и взгляд светский.

Какие правила морали особенно важны в школе Правила поведения в школе. Этикет – форма для содержания этики.

Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на разилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Что можно и что нельзя людям разных призваний? Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Что хранит многолицую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

3. Тематическое планирование

Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Характеристика учебной деятельности учащихся
5 класс		
Вводные занятия	2	Знакомятся со структурой учебников, его разделами, условными обозначениями, видами заданий, требованиями к уроку. Читают, отвечают на вопросы
Как отличить добро от зла	3	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивают в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. Готовят проекты
Каковы истоки правил морали	3	Характеризуют семью и семейные отношения; оценивают социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризуют основные роли членов семьи, включая свою. Работают в группах, в парах. Готовят проекты
Какие правила морали особенно важны в школе	2	Характеризуют правила поведения школьника на уроках, переменах, в общественных местах. Приводят примеры, оценивают поведение школьника с точки зрения морали, значение нравственных качеств школьника для самого ученика, класса, семьи, общества в целом. Приводят

		примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Готовят проекты
Что такое хорошо и как не делать плохо?	5	Характеризуют роль нравственных качеств человека в его жизненных делах. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Готовят проекты.
Какие правила мужские, а какие женские	6	Выделяют общее и специфическое в гендерных требованиях морали к поведению людей. Характеризуют развитие моральных норм в историческом плане. Готовят проекты.
Что можно и что нельзя людям разных призваний	6	Характеризуют специфические моральные требования к людям разных профессий, понятие профессиональный долг, кодекс чести профессии. Готовят проекты
Что хранит многолицую Россию	7	Характеризуют понятия «Малая родина», «Родина», «Патриотизм», приводят примеры из истории и современности служения России, выполнения воинского, профессионального долга. Готовят проекты.

4. Поурочное планирование курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№ п/п	Тема	Колич. часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
Вводные занятия (2 часа).				
1	Как работать с учебниками курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Светская этика, 4 и 5 классы	1	Находить информацию в тесте; Давать определение понятиям «роль», «результат деятельности»; Формировать культуру пользования учебником, ориентироваться в структуре учебника, давать определения понятий «Культура», «духовность»	Учебник 4 класс, с.4-7
2	Россия – наша Родина	1	Находить информацию в учебнике, на карте, давать определения «многонациональная страна», знать полное название нашего государства	С. 8-14
Как отличить добро от зла (3 часа)				
3	Граница между добром и злом.	1	Уметь приводить примеры проявления в жизни добра и зла, понять, что культура появилась как попытка разграничить добро и зло, давать определения понятий «мораль», «нравственность», «этика»	П.1 Подготовка проекта
4	Долг и совесть	1	Уметь приводить примеры проявления в жизни моральных категорий «долг и совесть»	П.2 Подготовка проекта

5	Честь и достоинство. Счастье и смысл жизни. Справедливость и милосердие	1	Уметь приводить примеры проявления в жизни моральных категорий «Честь и достоинство. Счастье и смысл жизни. Справедливость и милосердие»	П.3 -5 Предоставление проектов
---	---	---	--	-----------------------------------

Каковы истоки правил морали. (3 часа)

6	Ценность рода и семьи.	1	Приводить примеры из истории своей семьи, учиться понимать значение семьи в жизни каждого человека	П. 6 Подготовка проекта
7	Образцы культуры народов. Взгляд религиозный и взгляд светский.	1	Понимать общее и специфическое в культуре народов. Понимать общее и специфическое в религиозных и светских взглядах	П. 7. 8 Подготовка проекта
8	Защита проектов	1	Уметь излагать цель, задачи, сущность проекта, демонстрировать результаты	Проанализировать результаты защиты проектов

Какие правила морали особенно важны в школе (2 часа)

9	Правила поведения в школе. Этикет – форма для содержания этики.	1	Знать правила поведения в школе, понимать их значение, давать определение понятия этикет	П. 9-10 Подготовка проекта
10	Защита проектов по теме	1	Уметь излагать цель, задачи, сущность проекта, демонстрировать результаты, координировать действия, работать в группе	Проанализировать результаты защиты проектов

Что такое хорошо и как не делать плохо? (5 часов)

11	Сокровища нравственности	1	<p>Давать определение понятиям «духовные ценности», «совесть», «честь»</p> <p>Научиться оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственности;</p> <p>Понимать пословицы и уметь объяснять их смысл;</p>	Учебник , 5 класс П.1.
12	Доброе слово и дело	1	<p>Давать определения понятиям «дружба», «честное слово».</p> <p>Объяснять пословицы.</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p>	П.2.
13	Строитель своей души	1	<p>Давать определения понятиям «саморазвитие», «нравственность», «привычка», «характер» «сила воли». Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p>	П.3.
14	Обобщение главы 1	1	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами</p>	Подготовка проекта
15	Представление проектов	1	<p>Формировать общекультурную эрудицию. Развивать представления о нравственных и духовных ценностях.</p> <p>Развивать представления о морали и нравственности.</p> <p>Развивать ценностное отношение к памятникам</p>	Проанализировать результаты защиты проектов

			истории и культуры	
Какие правила мужские, а какие женские? (6 часов)				
16-17	Образцы мужского поведения	2	<p>Уточнить смысл понятий: «нравственность», «честь».</p> <p>Давать определение понятиям «благородство», «мужские образцы поведения».</p> <p>Научиться оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе; проявлять свое поведение в соответствии с определенной ролью.</p> <p>Называть образцы мужского поведения в разные исторические времена.</p>	П.4-5
18-19	Образцы женского поведения	2	<p>Давать определение понятиям «достоинство», женские образцы поведения».</p> <p>Проявлять свое поведение в соответствии с определенной ролью. Научиться оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе.</p> <p>Называть образцы женского поведения в разные исторические времена.</p>	П.6-7
20	Обобщение главы 2	1	<p>Определять причины различия мужского и женского поведения с соответствием с их социальной ролью.</p> <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с</p>	Подготовка проекта

			элементами рассуждения.	
21	Представление проектов	1	<p>Развивать общекультурную эрудицию.</p> <p>Развивать представления о нравственных и духовных ценностях.</p> <p>Развивать представления о морали и нравственности.</p> <p>Развивать ценностное отношение к памятникам истории и культуры</p>	Проанализировать результаты защиты проектов

. Что можно и что нельзя людям разных призваний? (6 часов)

22	Кодексы чести разных профессий	1	<p>Давать определения понятиям «трудовая честь», «деловая честь»: научиться анализировать поступки людей с точки зрения выполнения ими определенных общественных ролей.</p> <p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p> <p>Понимать значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p>	П.8
23	Порядочность истинного интеллигента	1	<p>Давать определения понятиям «порядочность», «интеллигент», «интеллигентность».</p> <p>Научиться анализировать поступки людей с точки зрения выполнения ими определенных общественных ролей.</p>	П.9
24-25	Мир добрых соседей	2	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p>Выделять нравственные мотивы в действиях</p>	П. 10-11

			персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Давать характеристику дружеским и соседским отношениям, определять разницу между ними.	
26	Обобщение главы 3	1	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p>	Подготовка проекта

27	Представление проектов	1	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Проанализировать результаты защиты проектов
----	------------------------	---	--	---

Что хранит многолицую Россию? (7 часов)

28-29	Чувство родной страны	2	<p>Давать определения понятиям «Родина», патриотизм», «отечество», любовь к Родине», «традиция», народ», «многонациональный народ», «соотечественник»; описывать культурные достижения народов России.</p> <p>Характеризовать Россию как многонациональную страну</p> <p>Объяснять смысл понятия «толерантность».</p>	П.12-13
30	Обобщение главы 4	1	Выделять нравственные мотивы в действиях	Подготовка

			<p>персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p>	проекта
31-32	Представление проектов	2	<p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы</p>	Проанализировать результаты защиты проектов
33-34	Обобщение курса светской этики	2	<p>Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие</p>	

			<p>повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p>	
--	--	--	---	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. Данилюк, А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы /А.Я. Дантлюк. - М.: Просвещение, 2012. -[24 с])
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.- М.: Просвещение 2012.
3. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2012.
4. Интернет – ресурсы: <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>. Интернет-портал «ProШколу.ru» - материалы, разработанные апробаторами курса ОРКСЭ
6. Конкурсы и фестивали Православного Свято-Тихоновского университета - <http://pravolimp.ru/main/main>
7. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. Учебник 4-5 класс. М. Баласс 2010.8. Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. АУ ИРОИО 2013 г.
9. Поурочные рекомендации по курсу ОДНКНР в 5 классе. АУ ИРОИО 2013 г..
- 10 Тетерина С.Л. Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации. Минобрнауки России, 08.07.2011.

Содержание учебного предмета

Вводные занятия (2 часа). Как работать с учебниками. Россия – наша Родина.

Как отличить добро от зла. (3 часа). Граница между добром и злом. Долг и совесть. Честь и достоинство. Счастье и смысл жизни. Справедливость и милосердие

Каковы истоки правил морали. (3 часа) Ценность рода и семьи. Образцы культуры народов. Взгляд религиозный и взгляд светский.

Какие правила морали особенно важны в школе (2 часа) Правила поведения в школе. Этикет – форма для содержания этики.

Что такое хорошо и как не делать плохо? (5 часов) Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

Какие правила мужские, а какие женские? (9 часов) Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Что можно и что нельзя людям разных призваний? (9 часов) Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Что хранит многолицую Россию? (7 часов) Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

