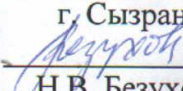


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от 30.08.2016

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР ГБОУ гимназии  
г. Сызрани  
  
Н.В. Безухова

  
«Утверждаю»  
Директор ГБОУ гимназии  
г. Сызрани  
Ж.И. Назаренко  
Приказ № 506-УД  
от 30.08.2016

ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ЗА КУРС ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5-9 классы

2016-2017 учебный год

Рабочая программа ГБОУ гимназии г. Сызрани по обществознанию на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани, с Примерной программой по обществознанию.

В Учебном плане ГБОУ гимназии г. Сызрани на изучение учебного предмета обществознания отводится в 5 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 6 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год, в 7 классе – 1 час в неделю, что составляет -34 часа в год, в 8 классе – 1 час в неделю, что составляет -34 часа в год, в 9 классе – 1 час в неделю, что составляет -34 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 170 часов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

\* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

\* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

\* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

\* Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

\* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

\* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

\* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной

организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на

практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- \* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- \* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- \* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- \* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- \* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- \* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- \* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- \* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- \* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- \* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- \* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- \* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- \* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- \* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- \* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- \* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- \* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- \* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- \* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:

- \* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- \* определять возможные роли в совместной деятельности;
- \* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство;
- \* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- \* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- \* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- \* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- \* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- \* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- \* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- \* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- \* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- \* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- \* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- \* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- \* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- \* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:



## **Человек. Деятельность человека**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- \* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- \* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- \* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- \* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;



- \* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- \* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- \* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- \* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- \* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- \* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- \* осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- \* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- \* различать отдельные виды социальных норм;
- \* характеризовать основные нормы морали;
- \* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- \* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- \* характеризовать специфику норм права;
- \* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- \* раскрывать сущность процесса социализации личности;
- \* объяснять причины отклоняющегося поведения;
- \* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- \* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- \* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- \* описывать явления духовной культуры;
- \* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- \* оценивать роль образования в современном обществе;
- \* различать уровни общего образования в России;
- \* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- \* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- \* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- \* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- \* раскрывать роль религии в современном обществе;
- \* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- \* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- \* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- \* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- \* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- \* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- \* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- \* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- \* описывать основные социальные роли подростка;
- \* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- \* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- \* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- \* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- \* раскрывать основные роли членов семьи;
- \* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- \* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- \* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- \* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- \* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- \* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- \* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- \* объяснять роль политики в жизни общества;
- \* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- \* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- \* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- \* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- \* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- \* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- \* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- \* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- \* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- \* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- \* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- \* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- \* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- \* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- \* характеризовать гражданские правоотношения;
- \* раскрывать смысл права на труд;
- \* объяснять роль трудового договора;
- \* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- \* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- \* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- \* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- \* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- \* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- \* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- \* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- \* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- \* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- \* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- \* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- \* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- \* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

\* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

\* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

\* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

\* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

\* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

\* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

1. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
3. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
4. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
5. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

## **2. Содержание учебного предмета**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.



Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы

правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

#### Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности

гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

#### Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в

возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банк. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### Тематическое планирование

Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>5 класс</b>		
Вводный урок	1	Знакомство со структурой учебника. Основными его разделами. Требования к уроку.
Человек	5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; Уметь слушать, вести диалог правильно формулировать ответ.
Семья	7	Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою.
Школа	6	Усвоить задачи школы, учебы. Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
Труд	5	Уважительное отношение к труду и творчеству других людей; Уметь определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде; определить различие труда мастера
<b>6 класс</b>		
Введение	1	Знакомство со структурой учебника. Основными его разделами. Требования к уроку.
Человек в социальном измерении	14	Иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного

		успеха. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных партнеров личности.
Человек среди людей	12	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; большие и малые, формальные и неформальные группы. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации в которых проявились толерантность, солидарность, лояльность, взаимопонимание. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
Нравственные основы жизни	6	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических житейских ситуациях.
Повторение	1	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Воспитание гражданской ответственности. дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
<b>7 класс</b>		
Вводный урок	1	Знакомство со структурой учебника. Основными его разделами. Требования к уроку.
Человек и закон	18	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Называть и объяснять обязанности граждан; права ребенка и способы их защиты. Приводить примеры обязанностей граждан РФ. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Оценивать свою деятельность с позиций социальных

		норм современного общества.
Человек и экономика	10	<p>Уметь характеризовать основные экономические понятия. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основных участников экономики; ресурсы экономики. Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Приводить примеры высоко- и малоквалифицированного труда.</p> <p>Характеризовать факторы влияющие на производительность труда.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. Описывать основные виды и формы бизнеса.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать ресурсы семьи. Характеризовать особенности экономики современных семей.</p>
Человек и природа	3	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали. Практическое применение полученных знаний. Участие школьников в трудовом десанте.</p>
Итоговое повторение	2	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
<b>8 класс</b>		
Вводный урок	1	Знакомство со структурой учебника. Основными его разделами. Требования к уроку.
Личность и общество	6	<p>Распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</p> <p>Характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Применять знания курса и социальный опыт для</p>

		<p>выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>Описывать многообразие профессий в современном мире;</p> <p>Характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</p> <p>Извлекать социальную информацию из доступных источников;</p> <p>Применять полученные знания для решения отдельных социальных</p>
Сфера духовной культуры	8	<p>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <p>Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</p>
Социальная сфера	5	<p>Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</p> <p>Характеризовать явление ускорения социального развития;</p>



		Социальная позиция человека в общества. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли.
Экономика	13	<p>Характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</p> <p>Применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</p> <p>Анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p> <p>Понимать и правильно использовать основные экономические термины;</p> <p>Распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</p> <p>Объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p>
Итоговое повторение	1	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Воспитание личной гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
<b>9 класс</b>		
Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Политика	11	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета; соотношение и</p>

		<p>функции основных органов власти Российской Федерации;</p> <p>Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; сопоставлять различные политические режимы;</p> <p>Конкретизировать принципы правового государства.</p> <p>Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.</p> <p>Конкретизировать теоретический материал используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p>
Право	21	<p>Называть и раскрывать основные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации; основные виды правоотношений.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод; обязанностей.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать основные виды ответственности; приводить примеры особенностей видов ответственности граждан РФ.</p>
Заключительный урок.	1	<p>Систематизировать и анализировать пройденный материал. Воспитание личной гражданской ответственности; правового поведения граждан.</p> <p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.</p>

