

Рабочая программа ГБОУ гимназии г. Сызрани по русскому языку на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани.

В Учебном плане ГБОУ гимназии г. Сызрани на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 1 классе 5 часов в неделю, что составляет 165 часов в год, во 2 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 3 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 4 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. Итого на уровне начального общего образования – 675 часов.

1. **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
1. Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

**Обучение грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Подготовительный период** | **19 ч.** |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. | 1 ч. |
| 2 | Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1 ч. |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов.  | 1 ч. |
| 4 | Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1 ч. |
| 5 | Письмо наклонных прямых с выходом за рабочую строку. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.  | 1 ч. |
| 6 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу.  | 1 ч. |
| 7 | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких и длинных наклонных прямых, их чередование.  | 1 ч. |
| 8 |  Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1 ч. |
| 9 |  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  | 1 ч. |
| 10 |  Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 ч. |
| 11 | Строчная буква «а».  | 1 ч. |
| 12 |  Письмо изученных элементов букв. | 1 ч. |
| 13 |  Заглавная буква « А»  | 1 ч. |
| 14 |  Строчная и заглавная буква «О».  | 1 ч. |
| 15 | Строчная буква «и».  | 1 ч. |
| 16 | Заглавная буква «И».  | 1 ч. |
| 17 |  Письмо изученных букв. | 1 ч. |
| 18 | Строчная буква «ы».  | 1 ч. |
| 19 | Строчная и заглавная буква «У».  | 1 ч. |
| **II** | **Основной период** | **77 ч.** |
| 20 | Строчная буква «н».  | 1 ч. |
| 21 | Заглавная буква «Н».  | 1 ч. |
| 22 | Строчная буква «с». | 1 ч. |
| 23 | Заглавная буква «С».  | 1 ч. |
| 24 | Строчная буква «к». | 1 ч. |
| 25 | Заглавная буква «К». | 1 ч. |
| 26 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 ч. |
| 27 | Строчная буква «т».  | 1 ч. |
| 28 | Заглавная буква «Т». | 1 ч. |
| 29 | Строчная буква «л». | 1 ч. |
| 30 | Заглавная буква «Л». | 1 ч. |
| 31 | Письмо предложений с изученными буквами. | 1 ч. |
| 32 | Строчная буква «р». | 1 ч. |
| 33 | Заглавная буква «Р». | 1 ч. |
| 34 | Строчная буква «в». | 1 ч. |
| 35 | Заглавная буква «В».  | 1 ч. |
| 36 | Письмо предложений с изученными буквами. | 1 ч. |
| 37 | Строчная буква «е». | 1 ч. |
| 38 | Заглавная буква «Е». | 1 ч. |
| 39 | Строчная буква «п». | 1 ч. |
| 40 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 ч. |
| 41 | Заглавная буква «П». | 1 ч. |
| 42 | Строчная и заглавная буквы «П, п». | 1 ч. |
| 43 | Строчная буква «м». | 1 ч. |
| 44 | Заглавная буква «М». | 1 ч. |
| 45 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 ч. |
| 46 | Строчная буква «з». | 1 ч. |
| 47 | Заглавная буква «З». | 1 ч. |
| 48 | Строчная и заглавные буквы «З, з». | 1 ч. |
| 49 | Строчная буква «б». | 1 ч. |
| 50 | Заглавная буква «Б». Письмо предложений с изученными буквами. | 1 ч. |
| 51 | Строчная и заглавная буквы «Б, б». | 1 ч. |
| 52 | Строчная буква «д». | 1 ч. |
| 53 | Заглавная буква «Д». | 1 ч. |
| 54 | Строчная и заглавная буквы «Д, д».  | 1 ч. |
| 55 | Письмо предложений с изученными буквами.  | 1 ч. |
| 56 | Строчная буква «я».  | 1 ч. |
| 57 | Заглавная буква «Я».  | 1 ч. |
| 58 | Письмо слов с буквой «я».  | 1 ч. |
| 59 | Строчная буква «г».  | 1 ч. |
| 60 | Строчная и заглавная буквы «Г, г». Письмо слов с изученными буквами.  | 1 ч. |
| 61 | Заглавная буква «Г».  | 1 ч. |
| 62 | Строчная буква «ч».  | 1 ч. |
| 63 | Заглавная буква «Ч». Письмо слов с изученными буквами. | 1 ч. |
| 64 | Письмо мягкого знака.  | 1 ч. |
| 65 | Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова.  | 1 ч. |
| 66 | Строчная буква «ш».  | 1 ч. |
| 67 | Заглавная буква «Ш».  | 1 ч. |
| 68 | Письмо слов с буквой «ш».  | 1 ч. |
| 69 | Строчная буква «ж».  | 1 ч. |
| 70 | Заглавная буква «Ж».  | 1 ч. |
| 71 | Строчная и заглавная буквы «Ж, ж».  | 1 ч. |
| 72 | Письмо слов с буквами «ш», «ж».  | 1 ч. |
| 73 | Строчная буква «ё».  | 1 ч. |
| 74 | Письмо слов с буквой «ё».  | 1 ч. |
| 75 | Заглавная буква «Ё».  | 1 ч. |
| 76 | Строчная буква «й». | 1 ч. |
| 77 | Письмо слов с буквой «й».  | 1 ч. |
| 78 | Строчная буква «х». Заглавная буква «Х».  | 1 ч. |
| 79 | Строчная и заглавная буквы «Х, х». Закрепление пройденного материала.  | 1 ч. |
| 80 | Письмо предложений с изученными буквами. | 1 ч. |
| 81 | Строчная буква «ю».  | 1 ч. |
| 82 | Заглавная буква «Ю».  | 1 ч. |
| 83 | Письмо слов с изученными буквами.  | 1 ч. |
| 84 | Строчная буква «ц».  | 1 ч. |
| 85 | Заглавная буква «Ц».  | 1 ч. |
| 86 | Строчная и заглавная буквы «Ц, ц».  | 1 ч. |
| 87 | Строчная буква «э».  | 1 ч. |
| 88 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 ч. |
| 89 | Заглавная буква «Э».  | 1 ч. |
| 90 | Строчная буква «щ».  | 1 ч. |
| 91 | Сочетание «ща». Заглавная буква «Щ». | 1 ч. |
| 92 | Строчная буква «ф».  | 1 ч. |
| 93 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 ч. |
| 94 | Заглавная буква «Ф».  | 1 ч. |
| 95 | Письмо твердого и мягкого знаков.  | 1 ч. |
| 96 | Письмо предложений и слов с изученными буквами. | 1 ч. |
| **III** | **Послебукварный период** | **19 ч.** |
| 97 | Оформление предложений в тексте. | 1 ч. |
| 98 | Повторение по теме «Оформление предложений в тексте». | 1 ч. |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». | 1 ч. |
| 100 | Повторение по теме «Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». | 1 ч. |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | 1 ч. |
| 102 | Повторение по теме: «Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | 1 ч. |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». | 1 ч. |
| 104 | Повторение по теме: «Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». | 1 ч. |
| 105 | Слуховой диктант. | 1 ч. |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 ч. |
| 107 | Повторение по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне слова». | 1 ч. |
| 108 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 ч. |
| 109 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 ч. |
| 110 | Закрепление по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне, со звонкими и глухими согласными на конце слова». | 1 ч. |
| 111 | Правописание «жи – ши», «ча – ща», «чу – щу». | 1 ч. |
| 112 | Правописание сочетаний «чк – чн, щн». | 1 ч. |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 ч. |
| 114 | Проверочная работа по изученному материалу. | 1 ч. |
| 115 | Работа над ошибками.  | 1 ч. |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Наша речь** | **2 ч.** |
| 1 | Наша речь. | 1 ч. |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 ч. |
| **II** | **Текст, предложение, диалог** | **3 ч.** |
| 3 | Предложение и текст. | 1 ч. |
| 4 | Предложение. | 1 ч. |
| 5 | Диалог. | 1ч. |
| **III** | **Слова, слова, слова…** | **4 ч.** |
| 6 | Роль слов в речи. | 1 ч. |
| 7 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 ч. |
| 8 | «Вежливые слова». | 1 ч. |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 ч. |
| **IV** | **Слово и слог. Ударение.** | **6 ч.** |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 ч. |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 ч. |
| 12 | Перенос слов.*Словарный диктант.* | 1 ч. |
| 13 | Закрепление по теме: «Перенос слов». | 1 ч. |
| 14 | Ударение. | 1 ч. |
| 15 | Ударные и безударные слоги. | 1 ч. |
| **V** | **Звуки и буквы** | **35ч** |
| 16 | Звуки и буквы. | 1 ч. |
| 17 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 ч. |
| 18 | Русский алфавит. | 1 ч. |
| 19 | Закрепление по теме: «Русский алфавит». | 1 ч. |
| 20 | Гласные звуки и буквы. | 1 ч. |
| 21 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 ч. |
| 22 | Слова с буквой Э. | 1 ч. |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 ч. |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 ч. |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 ч. |
| 26 | Закрепление по теме: «Правописание гласных в ударных и безударных слогах». *Словарный диктант.* | 1 ч. |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 ч. |
| 28 | Согласные звуки и буквы. | 1 ч. |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 1 ч. |
| 30 | Слова с буквами И, Й. | 1 ч. |
| 31 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 ч. |
| 32 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 ч. |
| 33 | Закрепление по теме: «Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки». | 1 ч. |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 ч. |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь. | 1 ч. |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 ч. |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 ч. |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 ч. |
| 39 | Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков. | 1 ч. |
| 40 | Правописание парных глухих и звонких согласных звуков на конце слова. | 1 ч. |
| 41 | Административная проверочная работа за курс 1 класса. | 1 ч. |
| 42 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 ч. |
| 43 | Буквосочетания «чн», «чк», «чт». | 1 ч. |
| 44 | Закрепление по теме: «Буквосочетания «чн», «чк», «чт»». | 1 ч. |
| 45 | Буквосочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». | 1 ч. |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».  | 1 ч. |
| 47 | Заглавная буква в словах. | 1 ч. |
| 48 | Закрепление по теме: «Заглавная буква в словах». *Словарный диктант.* | 1 ч. |
| 49 | Проект «Сказочная страничка». | 1 ч. |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала. Страна «Словария». | 1 ч. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Наша речь** | **4ч** |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи.  | 1ч |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1ч |
| 3 | Диалог и монолог. | 1ч |
| 4 | Проверка знаний. Тест по теме: «Речь». | 1ч |
| **II** | **Текст** | **5ч** |
| 5 | Текст. | 1ч |
| 6 | Тема и главная мысль текста. | 1ч |
| 7 | Части текста. | 1ч |
| 8 | Водная контрольная работа. | 1ч |
| 9 | Работа над ошибками. | 1ч |
| **III** | **Предложение** | **12ч** |
| 10 | Предложение. | 1ч |
| 11 | Составление предложений. | 1ч |
| 12 | Контрольное списывание по теме: «Предложение». | 1ч |
| 13 | Главные члены предложения.*Словарный диктант.* | 1ч |
| 14 | Второстепенные члены предложения. | 1ч |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1ч |
| 16 | Распространённое и нераспространённое предложение. | 1ч |
| 17 | Связь слов в предложении. | 1ч |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1ч |
| 19 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1ч |
| 20 | Контрольный диктант по теме: «Связь слов в предложении» . | 1ч |
| 21 | Работа над ошибками. | 1ч |
| **IV** | **Слова, слова, слова** | **22ч** |
| 22 | Лексическое значение слова. | 1ч |
| 23 | Закрепление по теме: «Лексическое значение слова». | 1ч |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. | 1ч |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1ч |
| 26 | Синонимы. | 1ч |
| 27 | Антонимы. | 1ч |
| 28 | Закрепление по теме: «Антонимы». | 1ч |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова». | 1ч |
| 30 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 31 | Родственные слова. | 1ч |
| 32 | Закрепление по теме: «Родственные слова». | 1ч |
| 33 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1ч |
| 34 | Закрепление по теме: «Корень слова. Однокоренные слова». | 1ч |
| 35 | Слоги ударные и безударные. *Словарный диктант.* | 1ч |
| 36 | Определение ударного слога в слове. | 1ч |
| 37 | Закрепление по теме: «Ударные и безударные слоги». | 1ч |
| 38 | Перенос слова. | 1ч |
| 39 | Закрепление по теме: «Перенос слов». | 1ч |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика». | 1ч |
| 41 | Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова…». | 1ч |
| 42 | Контрольный диктант по теме: «Родственные слова». | 1ч |
| 43 | Работа над ошибками. | 1ч |
| **V** | **Звуки и буквы** | **34ч** |
| 44 | Звуки и буквы. | 1ч |
| 45 | Алфавит. | 1ч |
| 46 | Закрепление по теме: «Алфавит». *Словарный диктант.* | 1ч |
| 47 | Имена собственные. | 1ч |
| 48 | Правописание имен собственных. | 1ч |
| 49 | Контрольный диктант по теме: «Правописание имен собственных». | 1ч |
| 50 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1ч |
| 52 | Правописание безударного гласного звука в корне. Слова проверочные и проверяемые. | 1ч |
| 53 | Закрепление по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне». | 1ч |
| 54 | Отработка навыков правописания безударного гласного звука в корне. | 1ч |
| 55 | Обобщение по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне». | 1ч |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне. | 1ч |
| 57 | Закрепление по теме: «Непроверяемые безударные звуки в корне слова». | 1ч |
| 58 | Обобщение по теме: «Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне». | 1ч |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: «Зима пришла. Детство» С. А. Татунова. | 1ч |
| 60 | Диктант по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне». | 1ч |
| 61 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 62 | Согласные звуки. | 1ч |
| 63 | Согласный звук [й] и буква И краткое. | 1ч |
| 64 | Закрепление по теме: «Согласный звук [й] и буква И краткое». | 1ч |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1ч |
| 66 | Развитие речи. Работа по картине А.С. Степанова «Лоси». | 1ч |
| 67 | Наши проекты. И в шутку, и всерьёз. | 1ч |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1ч |
| 69 | Закрепление по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения». | 1ч |
| 70 | Обозначение мягкости согласного звука на письме. | 1ч |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова. | 1ч |
| 72 | Закрепление по теме: «Правописание мягкого знака в конце и в середине слова». | 1ч |
| 73 | Контрольный диктант по теме: «Обозначение мягкости согласного звука на письме». | 1ч |
| 74 | Проверочная работа по теме: «Правописание слов с удвоенной согласной и мягким знаком». | 1ч |
| 75 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 76 | Проект: « Пишем письмо». | 1ч |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». | 1ч |
| **VI** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **29ч** |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ. | 1ч |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1ч |
| 80 | Анализ сочинений. Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные». | 1ч |
| 81 | Контрольный диктант по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ». | 1ч |
| 82 | Работа над ошибками.  | 1ч |
| 83 | Проект: «Рифмы». | 1ч |
| 84 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1ч |
| 85 | Закрепление по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». | 1ч |
| 86 | Проверка знаний по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.»  | 1ч |
| 87 | Звонкие и глухие согласные. | 1ч |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 1ч |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1ч |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1ч |
| 91 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1ч |
| 92 | Анализ изложений. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  | 1ч |
| 93 | Закрепление по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | 1ч |
| 94 | Отработка навыков правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч |
| 95 | Обобщение по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | 1ч |
| 96 | Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».  | 1ч |
| 97 | Диктант по теме: «Проверка парных согласных в корне слова». | 1ч |
| 98 | Работа над ошибками.  | 1ч |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1ч |
| 100 | Закрепление по теме: «Правописание разделительного мягкого знака». | 1ч |
| 101 | Обобщение по теме: «Правописание разделительного мягкого знака». | 1ч |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1ч |
| 103 | Контрольное списывание «Кораблик». | 1ч |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1ч |
| 105 | Проверка знаний по теме: «Правописание разделительного мягкого знака». | 1ч |
| 106 | Обобщение изученного материала по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1ч |
| **VII** | **Части речи** | **47ч** |
| 107 | Части речи. | 1ч |
| 108 | Закрепление по теме: «Части речи». | 1ч |
| 109 | Имя существительное. | 1ч |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. | 1ч |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в ФИО людей. | 1ч |
| 113 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. | 1ч |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Рассказ о кошке по вопросам. | 1ч |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1ч |
| 116 | Обучающее изложение. | 1ч |
| 117 | Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1ч |
| 118 | Диктант по теме: «Имена собственные». | 1ч |
| 119 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1ч |
| 121 | Закрепление по теме: «Единственное и множественное число имён существительных». | 1ч |
| 122 | Обобщение по теме: «Единственное и множественное число имён существительных». | 1ч |
| 123 | Обучающее изложение. | 1ч |
| 124 | Проверка знаний по теме: «Имя существительное». | 1ч |
| 125 | Диктант по теме «Имя существительное». | 1ч |
| 126 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 127 | Глагол. | 1ч |
| 128 | Закрепление по теме: «Глагол». | 1ч |
| 129 | Обобщение по теме: «Глагол». | 1ч |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | 1ч |
| 131 | Закрепление по теме: «Единственное и множественное число глаголов». | 1ч |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1ч |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол». | 1ч |
| 134 | Текст – повествование. | 1ч |
| 135 | Проверка знаний по теме: «Глагол». | 1ч |
| 136 | Имя прилагательное. | 1ч |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1ч |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1ч |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1ч |
| 140 | Текст – описание. | 1ч |
| 141 | Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное». | 1ч |
| 142 | Местоимение. | 1ч |
| 143 | Закрепление по теме: «Местоимение». | 1ч |
| 144 | Текст-рассуждение. | 1ч |
| 145 | Проверка знаний по теме: «Виды текстов». | 1ч |
| 146 | Диктант по теме: «Местоимения». | 1ч |
| 147 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 148 | Общее понятие о предлоге. | 1ч |
| 149 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1ч |
| 150 | Восстановление предложений. | 1ч |
| 151 | Проверка знаний по теме: «Предлог» . | 1ч |
| 152 | Контрольный диктант по теме: «Части речи». | 1ч |
| 153 | Работа над ошибками. | 1ч |
| **VIII** | **Повторение** | **17ч** |
| 154 | Повторение по теме: «Текст». | 1ч |
| 155 | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1ч |
| 156 | Анализ сочинений. Повторение по теме: «Предложение». | 1ч |
| 157 | Повторение по теме: «Текст». | 1ч |
| 158 | Повторение по теме: «Слово и его значение». | 1ч |
| 159 | Повторение по теме: «Звуки и буквы». | 1ч |
| 160 | Повторение по теме: «Части речи». | 1ч |
| 161 | Итоговая контрольная работа. | 1ч |
| 162 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 163 | Повторение по теме: «Звуки и буквы». | 1ч |
| 164 | Повторение по теме: «Правила правописания» | 1ч |
| 165 | Итоговое контрольное списывание «Родина». | 1ч |
| 166 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Правила правописания». | 1ч |
| 167 | *Словарный диктант.* Повторение по теме: «Правила правописания». | 1ч |
| 168 | Работа над развитием орфографической зоркости. | 1ч |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1ч |
| 170 | Обобщение материала, изученного во 2 классе. | 1ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Язык и речь** | **2 ч.** |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1ч. |
| 2 | Наш язык. | 1ч. |
| **II** | **Текст. Предложение. Словосочетание.**  | **14ч.** |
| 3 | Текст. | 1ч. |
| 4 | Типы текстов. | 1ч. |
| 5 | Предложение. | 1ч. |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1ч. |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1ч. |
| 8 | Обучающее сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».  | 1ч. |
| 9 | Работа над ошибками. Предложения с обращением. | 1ч. |
| 10 |  Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч. |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление. | 1ч. |
| 12 | Простое и сложное предложение. | 1ч. |
| 13 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1ч. |
| 14 | Словосочетание. Словарный диктант. | 1ч. |
| 15 | Словосочетание. Закрепление. | 1ч. |
| 16 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1ч. |
| **III** | **Слово в языке и речи.** | **19 ч.** |
| 17 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова.  | 1ч. |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1ч. |
| 19 | Омонимы. | 1ч. |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1ч. |
| 21 | Фразеологизмы. | 1ч. |
| 22 | Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1ч. |
| 23 | Части речи. | 1ч. |
| 24 | Составление текста по картине Хруцкого «Цветы и плоды». | 1ч. |
| 25 | Имя существительное. Повторение. | 1ч. |
| 26 | Имя прилагательное. Повторение. | 1ч. |
| 27 | Имя числительное. | 1ч. |
| 28 | Однокоренные слова. | 1ч. |
| 29 | Гласные звуки и буквы. | 1ч. |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1ч. |
| 31 | Фонетический разбор слов.  | 1ч. |
| 32 | Разделительный ь. | 1ч. |
| 33 | Изложение повествовательного текста. | 1ч. |
| 34 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. | 1ч. |
| 35 | Презентация проекта «Рассказ о слове». | 1ч. |
| **IV** | **Состав слова.** | **16ч.** |
| 36 |  Корень слова. | 1ч. |
| 37 | Сложные слова. | 1ч. |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи.» | 1ч. |
| 39 | Формы слова. Окончание. | 1ч. |
| 40 | Контрольное списывание по теме «Текст. Предложение». | 1ч. |
| 41 | Окончание. Закрепление. | 1ч. |
| 42 | Приставка. | 1ч. |
| 43 | Значения приставок. | 1ч. |
| 44 | Суффикс. | 1ч. |
| 45 | Значения суффиксов. | 1ч. |
| 46 | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1ч. |
| 47 | Основа слова. Тестирование по теме: «Состав слова». | 1ч. |
| 48 | Контрольный диктант по теме: «Состав слова». | 1ч. |
| 49 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | 1ч. |
| 50 | Обучающее изложение зрительно воспринятого текста. | 1ч. |
| 51 | Проект «Семья слов». | 1ч. |
| **V** | **Правописание частей слова** | **29 ч.** |
| 52 | Правописание частей слова. | 1ч. |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1ч. |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1ч. |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление. | 1ч. |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. | 1ч. |
| 57 | Правописание слов с парными согласными в середине слова. | 1ч. |
| 58 | Правописание слов с парными согласными в корне слова. Закрепление. | 1ч. |
| 59 | Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова. Проверочная работа.  | 1ч. |
| 60 | Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с безударными гласными, парными согласными в корне». | 1ч. |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч. |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление. | 1ч. |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Обобщение. | 1ч. |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1ч. |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление. | 1ч. |
| 66 | Составление текста по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1ч. |
| 67 | Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне». | 1ч. |
| 68 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1ч. |
| 69 | Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок. | 1ч. |
| 70 | Правописание приставок. | 1ч. |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. | 1ч. |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 1ч. |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. Закрепление. | 1ч. |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1ч. |
| 75 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1ч. |
| 76 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1ч. |
| 77 | Правописание слов с разделительным ь и ъ. Закрепление. | 1ч. |
| 78 | Обучающее изложение зрительно воспринятого текста. | 1ч. |
| 79 | Работа над ошибками. | 1ч. |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь». | 1ч. |
| **VI**  | **Части речи** | **76 ч.** |
| 81 | Части речи. | 1ч. |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. | 1ч. |
| 83 | Начальная форма имени существительного. Словарный диктант. | 1ч. |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч. |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. | 1ч. |
| 86 | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | 1ч. |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 1ч. |
| 88 | Проект «Тайна имени». | 1ч. |
| 89 | Число имён существительных. | 1ч. |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1ч. |
| 91 | Род имён существительных. | 1ч. |
| 92 | Род имён существительных. Закрепление. | 1ч. |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1ч. |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление. | 1ч. |
| 95 | Обучающее изложение повествовательного текста. | 1ч. |
| 96 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1ч. |
| 97 | Склонение имён существительных. | 1ч. |
| 98 | Контрольный диктант по теме: «Род и число имен существительных» | 1ч. |
| 99 | Падеж имён существительных. Работа над ошибками.  | 1ч. |
| 100 | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1ч. |
| 101 | Работа над ошибками. Именительный падеж. | 1ч. |
| 102 | Родительный падеж. | 1ч. |
| 103 | Дательный падеж. | 1ч. |
| 104 | Винительный падеж. | 1ч. |
| 105 | Обучающее изложение повествовательного текста. | 1ч. |
| 106 | Работа над ошибками. | 1ч. |
| 107 | Творительный падеж. | 1ч. |
| 108 | Предложный падеж. | 1ч. |
| 109 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1ч. |
| 100 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1ч. |
| 111 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». | 1ч. |
| 112 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1ч. |
| 113 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. |
| 114 | Связь прилагательного с существительным. Сложные имена прилагательные. | 1ч. |
| 115 | Роль имен прилагательных в тексте. | 1ч. |
| 116 | Составление текста-описания в научном стиле. | 1ч. |
| 117 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1ч. |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1ч. |
| 119 | Род имён прилагательных. | 1ч. |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. Обобщение. | 1ч. |
| 121 | Число имён прилагательных. | 1ч. |
| 122 | Число имён прилагательных. Составление текста-описания о животном. | 1ч. |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1ч. |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление. | 1ч. |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1ч. |
| 126 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1ч. |
| 127 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1ч. |
| 128 | Списывание с грамматическим заданием. | 1ч. |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1ч. |
| 130 | Личные местоимения. | 1ч. |
| 131 | Местоимения 3 лица. | 1ч. |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 1ч. |
| 133 | Местоимение. | 1ч. |
| 134 | Роль местоимений в предложении. Составление письма. | 1ч. |
| 135 | Морфологический разбор местоимения. | 1ч. |
| 136 | Тест по теме: «Местоимение». | 1ч. |
| 137 | Глагол как часть речи. | 1ч. |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1ч. |
| 139 | Значение и употребление в речи глаголов. Закрепление. | 1ч. |
| 140 | Неопределённая форма глагола. | 1ч. |
| 141 | Неопределённая форма глагола. Закрепление. | 1ч. |
| 142 | Изменение глаголов по числам. | 1ч. |
| 143 | Изменение глаголов по числам. Работа с деформированным текстом. | 1ч. |
| 144 | Времена глаголов. | 1ч. |
| 145 | Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов. | 1ч. |
| 146 | Изменение глаголов по временам. Закрепление. | 1ч. |
| 147 | Изменение глаголов по временам. Обобщение. | 1ч. |
| 148 | Обучающее изложение повествовательного текста. | 1ч. |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1ч. |
| 150 | Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление. Словарный диктант. | 1ч. |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1ч. |
| 152 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление. | 1ч. |
| 153 | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | 1ч. |
| 154 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1ч. |
| 155 | Морфологический разбор глагола. | 1ч. |
| 156 | Тест по теме: «Глагол». | 1ч. |
| **VII** | **Повторение** | **14 ч.** |
| 157 | Повторение по теме: «Части речи». | 1ч. |
| 158 | Контрольный диктант по теме: «Части речи». | 1ч. |
| 159 | Работа над ошибками. Части речи.  | 1ч. |
| 160 | Обучающее изложение зрительно воспринятого текста. | 1ч. |
| 161 | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении. | 1ч. |
| 162 | Повторение по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных». | 1ч. |
| 163 | Повторение по теме: «Правописание приставок и предлогов». | 1ч. |
| 164 | Итоговый контрольный диктант. | 1ч. |
| 165 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1ч. |
| 166 | Повторение по теме: «Правописание значимых частей слова». | 1ч. |
| 167 | Повторение по теме: «Предложение». | 1ч. |
| 168 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1ч. |
| 169 | Повторение по теме: «Текст». Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул». | 1ч. |
| 170 | Повторение изученного за год. | 1ч. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Повторение** | **11 ч** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1ч |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1ч |
| 3 | Текст и его план. | 1ч |
| 4 | Обучающее изложение «Первая помощь». | 1ч |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов.  | 1ч |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1ч |
| 7 | Виды предложения по цели высказывания и по интонации. | 1ч |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1ч |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторения». | 1ч |
| 10 | Работа над ошибками. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 ч |
| 11 | Словосочетания. | 1ч |
| **II** | **Предложение** | **9ч** |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1ч |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1ч |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант. | 1ч |
| 15 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | 1ч |
| 16 | Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения». Наши проекты.  | 1ч |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.  | 1ч |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами.  | 1ч |
| 19 | Контрольное списывание. | 1ч |
| 20 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Предложение». | 1ч |
| **III** | **Слово в языке и речи** | **19 ч** |
| 21 | Слово и его лексическое значение.  | 1ч |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1ч |
| 23 | Синонимы, анонимы, омонимы.  | 1ч |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение Знаний о лексических группах. | 1ч |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова. | 1ч |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1ч |
| 27 | Состав слова. Закрепление. | 1ч |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  | 1ч |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1ч |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов.  | 1ч |
| 32 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки.  | 1ч |
| 33 | Обучающее изложение.  | 1ч |
| 34 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.  | 1ч |
| 35 | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1ч |
| 36 | Имя числительное. Глагол.  | 1ч |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1ч |
| 38 | Работа над ошибками. Наречие как часть речи.  | 1ч |
| 39 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». |  |
| 40 | Анализ сочинения. Правописание наречий.  | 1ч |
| **IV** | **Имя существительное**  | **41ч** |
| 41 | Распознавание падежей имен существительных.  | 1ч |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных.  | 1ч |
| 43 | Упражнение в распознавание одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.  | 1ч |
| 44 | Упражнение в распознавание имён существительных в творительном и предложном падежах.  | 1ч |
| 45 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.  | 1ч |
| 46 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.  | 1ч |
| 47 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.  | 1ч |
| 48 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1ч |
| 49 | 2-е склонение имен существительных.  | 1ч |
| 50 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.  | 1ч |
| 51 | 3-е склонение имён существительных.  | 1ч |
| 52 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  | 1ч |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.  | 1ч |
| 54 | Изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1ч |
| 55 | Анализ изложения. Падежные окончание имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  | 1ч |
| 56 | Именительный и винительный падежи. | 1ч |
| 57 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1ч |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1ч |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1ч |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1ч |
| 61 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1ч |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1ч |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1ч |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1ч |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1ч |
| 66 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1ч |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных.  | 1ч |
| 68 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.  | 1ч |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1ч |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | 1ч |
| 71 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1ч |
| 72 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1ч |
| 73 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1ч |
| 74 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1ч |
| 75 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1ч |
| 76 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1ч |
| 77 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1ч |
| 78 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1ч |
| 79 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1ч |
| 80 | Проверочная работа по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных». | 1ч |
| 81 | Наши проекты. «Говорите правильно!». | 1ч |
| **V** | **Имя прилагательное** | **31 ч** |
| 82 | Имя прилагательное как часть речи. | 1ч |
| 83 | Род и число имен прилагательных. | 1ч |
| 84 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка». | 1ч |
| 85 | Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных. | 1ч |
| 86 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1ч |
| 87 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1ч |
| 88 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1ч |
| 89 | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | 1ч |
| 90 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1ч |
| 91 | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 92 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже. | 1ч |
| 93 | Контрольное списывание. | 1ч |
| 94 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  | 1ч |
| 95 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты. | 1ч |
| 96 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 97 | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1ч |
| 98 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1ч |
| 99 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1ч |
| 100 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1ч |
| 101 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1ч |
| 102 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 ч |
| 103 | Падежные окончания имен прилагательных. | 1ч |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1ч |
| 105 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1ч |
| 106 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1ч |
| 107 | Работа над ошибками. Повторение. | 1ч |
| 108 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1ч |
| 109 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1ч |
| 110 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1ч |
| 111 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1ч |
| 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1ч |
| **VI**  | **Местоимение** | **9ч** |
| 113 | Местоимения как часть речи. | 1ч |
| 114 | Личные местоимения. | 1ч |
| 115 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1ч |
| 116 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1ч |
| 117 | Изменение личных местоимений по падежам | 1ч |
| 118 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1ч |
| 119 | Анализ изложения. Обобщение по теме: «Местоимение». | 1ч |
| 120 | Контрольный диктант по теме: «Местоимение». | 1ч |
| 121 | Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор местоимений. | 1ч |
| **VII** | **Глагол** | **32 ч** |
| 122 | Роль глаголов в языке. | 1ч |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | 1ч |
| 124 | Неопределенная форма глаголов. | 1ч |
| 125 | Неопределенная форма глаголов. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | 1ч |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1ч |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1ч |
| 128 | Спряжение глаголов. | 1ч |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1ч |
| 130 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1ч |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1ч |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1ч |
| 133 | Наши проекты «Пословицы и поговорки». | 1ч |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1ч |
| 135 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1ч |
| 136 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление. | 1ч |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Обобщение. | 1ч |
| 138 | Возвратные глаголы. | 1ч |
| 139 | Правописание -тся и ться в возвратных глаголах | 1ч |
| 140 | Правописание -тся и ться в возвратных глаголах. Закрепление. | 1ч |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1ч |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1ч |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1ч |
| 144 | Контрольное списывание. | 1ч |
| 145 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1ч |
| 146 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1ч |
| 147 | Анализ изложения. Упражнение в правописании глагольных форм. | 1ч |
| 148 | Проверочная работа по теме: «Глагол». | 1ч |
| 149 | Морфологический разбор глагола. | 1ч |
| 150 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1ч |
| 151 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1ч |
| 152 | Закрепление знаний о глаголе. | 1ч |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | 1ч |
| **VIII** | **Повторение** | **18ч** |
| 154 | Повторение по теме: «Язык. Речь». | 1ч |
| 155 | Повторение по теме: «Текст». | 1ч |
| 156 | Повторение по теме: «Предложение». | 1ч |
| 157 | Итоговый контрольный диктант. | 1ч |
| 158 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1ч |
| 159 | Повторение по теме: «Словосочетания». | 1ч |
| 160 | Повторение по теме: «Лексическое значение слова». | 1ч |
| 161 | Сочинение по теме: «Мои впечатления от картины «И.И. Шишкина «Рожь». | 1ч |
| 162 | Повторение по теме: «Состав слова». | 1ч |
| 163 | Повторение по теме: «Состав слова». Закрепление. | 1ч |
| 164 | Повторение по теме: «Части речи». | 1ч |
| 165 | Повторение по теме: «Части речи». Закрепление. | 1ч |
| 166 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1ч |
| 167 | Анализ изложения. Части речи. | 1ч |
| 168 | Повторение по теме: «Звуки и буквы». | 1ч |
| 169 | Повторение по теме: «Звуки и буквы». Закрепление. | 1ч |
| 170 | Игра «Родное слово». Повторение изученного за год. | 1ч |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)