

Рабочая программа ГБОУ гимназии г. Сызрани по английскому языку на уровне начального общего образования (2-4 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани.

В Учебном плане ГБОУ гимназии г. Сызрани на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится во 2 классе 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 3 классе - 2 час в неделю, что составляет 68 часов в год, в 4 классе - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Итого на уровне начального общего образования – 204 часа.

1. **Планируемые результаты изучения курса «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка при получении
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­
сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1. Основное содержание учебного предмета «Английский язык»

**Виды речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

1. **Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Давай познакомимся! | 1ч |
| 2 | Изучение алфавита, буквы A-H | 1ч |
| 3 |  "Как у тебя дела?". Изучение букв алфавита I-P | 1ч |
| 4 | Я умею здороваться. буквы алфавита Q-Z | 1ч |
| 5 | Контрольный диктант по алфавиту.  | 1ч |
| 6 |  Не забывай сказать "Спасибо".  | 1ч |
| 7 | Чтение букв o, u в закрытом и открытом слогах. | 1ч |
| 8 | Что это такое? | 1ч |
| 9 | Давайте поиграем! | 1ч |
| 10 | Ронни и его семья. | 1ч |
| 11 | Наша школа (искусство) | 1ч |
| 12 | Учись любить природу (природа и мы) | 1ч |
| 13 | Страна грамматика. | 1ч |
| 14 | Мастерская слова | 1ч |
| 15 | Наш мир (мой мир) | 1ч |
| 16 | Мир английских звуков | 1ч |
| 17 | Тест на отлично! (Проверь себя) | 1ч |
| 18 | Тест к Модулю 1 из Test Booklet | 1ч |
| 19 | Подарки ко дню рождения | 1ч |
| 20 | Наша школа (математика) | 1ч |
| 21 | Сколько тебе лет? | 1ч |
| 22 | Страна грамматика. | 1ч |
| 23 | Наш мир (мой мир). С днем рождения, Эми! | 1ч |
| 24 | Мир английских звуков | 1ч |
| 25 | Тест на отлично! (Проверь себя) | 1ч |
| 26 | Тест к Модулю 2 из Test Booklet | 1ч |
| 27 | Что случилось? Что болит? (Части тела) | 1ч |
| 28 | Наша школа! На зарядку становись! | 1ч |
| 29 | Визит к доктору | 1ч |
| 30 | Страна грамматика. А ну-ка, попроси! | 1ч |
| 31 | Тест на отлично! (Проверь себя) | 1ч |
| 32 | Тест к Модулю 3 из Test Booklet | 1ч |
| 33 | Я умею и могу! | 1ч |
| 34 | Наша школа. Музыкальные инструменты! | 1ч |
| 35 | Страна грамматика. Я могу!(Мы умеем!) | 1ч |
| 36 | Мастерская слова. Что мы умеем? | 1ч |
| 37 | Тест на отлично! (Проверь себя) | 1ч |
| 38 | Тест к Модулю 4 из Test Booklet | 1ч |
| 39 | Бабочка | 1ч |
| 40 | Наша школа (Давайте посчитаем животных. Счет от 11 до 20) | 1ч |
| 41 | Мое любимое животное(У него 4 ноги) | 1ч |
| 42 | Страна грамматика. | 1ч |
| 43 | Мастерская слова (названия животных, числительные) | 1ч |
| 44 | Тест на отлично! (Проверь себя) | 1ч |
| 45 | Тест к Модулю 5 из Test Booklet | 1ч |
| 46 | Я-Монстр сладкоежка! | 1ч |
| 47 | НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность) | 1ч |
| 48 | Мои любимые фрукты | 1ч |
| 49 | СТРАНА ГРАММАТИКА | 1ч |
| 50 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи) | 1ч |
| 51 | МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ | 1ч |
| 52 | Тест на отлично! (Проверь себя) | 1ч |
| 53 | Тест к Модулю 6 из Test Booklet | 1ч |
| 54 | Какая сегодня погода? | 1ч |
| 55 | НАША ШКОЛА (искусство). Времена года | 1ч |
| 56 | Мое любимое время года | 1ч |
| 57 | СТРАНА ГРАММАТИКА (Present Continuous) | 1ч |
| 58 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (Времена года. Описание погоды) | 1ч |
| 59 | Тест на отлично! (Проверь себя) | 1ч |
| 60 | Тест к Модулю 7 из Test Booklet | 1ч |
| 61 | Наша одежда  | 1ч |
| 62 | НАША ШКОЛА (предметы одежды) | 1ч |
| 63 | В чем я лучше выгляжу? | 1ч |
| 64 | СТРАНА ГРАММАТИКА | 1ч |
| 65 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды) | 1ч |
| 66 | Тест на отлично! (Проверь себя) | 1ч |
| 67 | Тест к Модулю 7 из Test Booklet | 1ч |
| 68 | Поиграем! | 1ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как тебя зовут?  | 1ч |
| 2 | Страна грамматика. Чтение «Знакомимся с жителями волшебного леса».  | 1ч |
| 3 | Все цвета радуги. Проверь себя! | 1ч |
| 4 | Собираемся в школу. Чтение «Необычный пенал».  | 1ч |
| 5 |  Страна грамматика(неопределенный артикль, указательные местоимения).  | 1ч |
| 6 | Страна грамматика(множественное число. Притяжательный падеж).  | 1ч |
| 7 | Мой любимый цвет.  | 1ч |
| 8 | Что положить в портфель? Проверь себя! | 1ч |
| 9 |  Это моя семья! Чтение «Эрлина и ваза».  | 1ч |
| 10 |  Страна грамматика (глагол «быть»). | 1ч |
| 11 |  Страна грамматика (глагол «быть» в отрицат и вопрос предложениях). | 1ч |
| 12 | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1ч |
| 13 | Мастерская слова. Проверь себя!  | 1ч |
| 14 |  Тест к Модулю 1 из Test Booklet. Контрольно – обобщающий урок.  | 1ч |
| 15 |  В магазине игрушек. | 1ч |
| 16 | Страна грамматика (указательные местоимения мн.числа).  | 1ч |
| 17 | Страна грамматика (множественное число). ( | 1ч |
| 18 | Споем песню и нарисуем открытку. Чтение «Подарок Гарри на День Рождения». | 1ч |
| 19 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 20 | Тест к Модулю 2 из Test Booklet. Контрольно – обобщающий урок. | 1ч |
| 21 | Какая у тебя внешность? Чтение «Кто этот зверек?» | 1ч |
| 22 | У него длинные уши! - А у нее короткий хвост! | 1ч |
| 23 | Страна грамматика (глагол «иметь» в отрицат и вопрос предложениях). | 1ч |
| 24 | Сделаем маску и споем песню. Мир английских звуков. | 1ч |
| 25 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 26 | Тест к Модулю 3 из Test Booklet. Контрольно – обобщающий урок. | 1ч |
| 27 | Просто я работаю волшебником… Чтение «Гарри-замечательный волшебник!» | 1ч |
| 28 | Страна грамматика (глагол «уметь). | 1ч |
| 29 | Страна грамматика (глагол «уметь» в отрицат и вопрос предложениях). | 1ч |
| 30 | Мы едем-едем-едем… Наш мир/Мой мир. В моем саду я могу...! | 1ч |
| 31 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 32 | Тест к Модулю 4 из Test Booklet. Контрольно – обобщающий урок. | 1ч |
| 33 | В моей комнате | 1ч |
| 34 | Страна грамматика (притяжательные местоимения) | 1ч |
| 35 | Страна грамматика (предлоги места). | 1ч |
| 36 | Комната Люкаса. Чтение «Где спрятался Элвин?» | 1ч |
| 37 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 38 | Тест к Модулю 5 из Test Booklet. Контрольно – обобщающий урок. | 1ч |
| 39 | Все комнаты нашего дома. Чтение «Кто в домике живет?» | 1ч |
| 40 | Страна грамматика (структура there is\are). | 1ч |
| 41 | Страна грамматика (структура there is\are в отрицат и вопрос предложениях) | 1ч |
| 42 | Добро пожаловать в наш дом! Наш мир/мой мир. | 1ч |
| 43 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 44 | Тест к Модулю 6 из Test Booklet. Контрольно – обобщающий урок. | 1ч |
| 45 | Cобираем чемодан!-А какая будет погода?  | 1ч |
| 46 | Страна грамматика (настоящее длительное время). | 1ч |
| 47 | Страна грамматика (настоящее длительное время, правописание глаголов). | 1ч |
| 48 | Что на ком надето? Чтение «Проблемы с новой одеждой». | 1ч |
| 49 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 50 | Тест к Модулю 7 из Test Booklet. Контрольно – обобщающий урок. | 1ч |
| 51 | Угадай, что я за зверь! Чтение «В зоопарке». | 1ч |
| 52 | Страна грамматика (настоящее длительное время в отриц и вопрос предл). | 1ч |
| 53 | Страна грамматика (настоящее длительное время, сокращенные формы).  | 1ч |
| 54 | На ферме. Учись любить природу | 1ч |
| 55 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 56 | Тест к Модулю 8 из Test Booklet. Контрольно – обобщающий урок. | 1ч |
| 57 | Что сегодня на обед? | 1ч |
| 58 | Страна грамматика (настоящее простое время). | 1ч |
| 59 | Страна грамматика (местоимения some, any, no). | 1ч |
| 60 | Моя любимая еда. Чтение «Волшебные пирожные» | 1ч |
| 61 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 62 | Тест к Модулю 9 из Test Booklet. Контрольно – обобщающий урок. | 1ч |
| 63 | Наши дела в течение дня. Чтение «С Днем Окружающей Среды!» | 1ч |
| 64 | Страна грамматика (настоящее простое время в отриц и вопрос предложениях). | 1ч |
| 65 | Семь счастливых дней! | 1ч |
| 66 | Наш мир/мой мир. | 1ч |
| 67 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 68 | Итоговый тест из Test Booklet. Контрольно – обобщающий урок. | 1ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Из какой вы страны? Страна грамматики: глагол «to be». | 1ч |
| 2 | Страна грамматики: глагол «have got». Чтение «Волшебное зеркало». | 1ч |
| 3 | СУПЕР – семья. Проверь себя! | 1ч |
| 4 | Работа по дому\ займемся спортом. Страна грамматики: настоящее длит время | 1ч |
| 5 | В классе без учителя. | 1ч |
| 6 | Спорт… спорт… спорт! Повторение грам. материала. | 1ч |
| 7 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 8 | Контрольно-обобщающий урок. | 1ч |
| 9 | В магазин за покупками! | 1ч |
| 10 | Страна грамматики: предлоги места.  | 1ч |
| 11 | Страна грамматики: множест число. Чтение «Новый шарф для бабушки» | 1ч |
| 12 | Правила дорожного движения | 1ч |
| 13 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 14 | Контрольно – обобщающий урок. Тест к модулю 1. | 1ч |
| 15 | Все работы хороши, выбирай на вкус! | 1ч |
| 16 | Страна грамматики: настоящее простое время. | 1ч |
| 17 | Страна грамматики: наречия частотности, предлоги времени. Чтение «Нашествие пришельцев». | 1ч |
| 18 | Обо мне… | 1ч |
| 19 | Мастерская слова Проверь себя! | 1ч |
| 20 | Контрольно – обобщающий урок. Тест к модулю 2. | 1ч |
| 21 | Мир животных | 1ч |
| 22 | Страна грамматики: степени сравнения прилагательных | 1ч |
| 23 | Страна грамматики: степени сравнения прилагательных | 1ч |
| 24 | Самое удивительное со всего света | 1ч |
| 25 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 26 | Контрольно – обобщающий урок. Тест к модулю 3. | 1ч |
| 27 | Что ты чувствуешь, когда..? | 1ч |
| 28 | Страна грамматики: глагол “to be” в прошедшем простом времени. | 1ч |
| 29 | Страна грамматики: глагол “to be” в прошедшем простом. Чтение «Любимая игра» | 1ч |
| 30 | Когда я был молод… | 1ч |
| 31 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 32 | Контрольно – обобщающий урок. Тест к модулю 4. | 1ч |
| 33 | Заболел? Прими лекарство! | 1ч |
| 34 | Страна грамматики: модальные глаголы must, have to | 1ч |
| 35 | Страна грамматики: модальный глагол should. Чтение «Неудачная поездка за город» | 1ч |
| 36 | Как быть в форме? | 1ч |
| 37 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 38 | Контрольно – обобщающий урок. Тест к модулю 5. | 1ч |
| 39 | Город Вкуснотеево | 1ч |
| 40 | Страна грамматики: количественные наречия | 1ч |
| 41 | Страна грамматики: относительные местоимения | 1ч |
| 42 | Составляем список покупок | 1ч |
| 43 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 44 | Контрольно – обобщающий урок. Тест к модулю 6 | 1ч |
| 45 | В гостях у рыцаря | 1ч |
| 46 | Страна грамматики: прошедшее простое время | 1ч |
| 47 | Страна грамматики: прошедшее простое время. Чтение «У короля в замке» | 1ч |
| 48 | В замке. | 1ч |
| 49 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 50 | Контрольно – обобщающий урок. Тест к модулю 7 | 1ч |
| 51 | История картофеля | 1ч |
| 52 | Страна грамматики: неправильные глаголы. | 1ч |
| 53 | Страна грамматики: прошедшее простое время (неправильные глаголы) | 1ч |
| 54 | Знаменитые люди мира | 1ч |
| 55 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 56 | Контрольно – обобщающий урок. Тест к модулю 8 | 1ч |
| 57 | В каком месяце твой день рождения? | 1ч |
| 58 | Страна грамматики: вопросительные слова | 1ч |
| 59 | Страна грамматики: будущее простое время. Чтение «Чудесный день в Волшебном Саду» | 1ч |
| 60 | О жизни в будущем | 1ч |
| 61 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 62 | Контрольно – обобщающий урок. Тест к модулю 9 | 1ч |
| 63 | Собираемся в поход! | 1ч |
| 64 | Страна грамматики: выражение to be going to | 1ч |
| 65 | Страна грамматики: настоящее совершенное время. | 1ч |
| 66 | Мои планы на выходные | 1ч |
| 67 | Мастерская слова. Проверь себя! | 1ч |
| 68 | Контрольно – обобщающий урок. Тест к модулю 10. Контроль устной речи (часть2) | 1ч |