

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, **базовый** и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089), Программы к учебнику «Русский язык: 10-11 классы» (Авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина). Автор: Н.Г. Гольцова. — М.: Русское слово, 2008.

Программа "Русский язык" предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на **базовом** и углубленном уровнях и составлена из расчёта **1 часа** в неделю .

Предлагаемый курс должен обеспечить высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

**Цель курса** — повторение, обобщение, систематизация знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

**Задачи курса** повторение языковых норм:

- Грамматических;
- Орфографических;
- Пунктуационных;
- Синтаксических;
- Стилистических;
- Норм культуры речи в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса "Русский язык".

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Большое количество упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, определяется практической целесообразностью и направлено на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

Темы "Сочетание знаков препинания", "Факультативные знаки препинания".

"Индивидуально-авторская пунктуация" обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом "Русский язык" в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы "Из истории русского языкознания", "Культура речи", "Стилистика", "Анализ текста", изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

## Содержание курса

Повторение изученного в 10 классе

Контрольный тест

Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации

Словосочетание как синтаксическая единица

Предложение как единица синтаксиса

Постановка тире в простом предложении

Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения

Обособленные приложения

Обособленные обстоятельства и дополнения

Проверочная работа (тестирование)

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения

Знаки препинания при сравнительных оборотах

Знаки препинания при обращениях

Вводные слова и вставные конструкции

Тест

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова

Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац

Проверочное тестирование

Способы передачи чужой речи

Знаки препинания при цитатах

Сочетание знаков препинания Авторская пунктуация

Культура речи Сочинение

Культура речи. Сочинение

Стилистика. Анализ текста

Контрольное тестирование

## Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 11 класса

В результате изучения русского языка на профильном уровне **ученик должен**

### **знать:**

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь:**

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами

Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Содержание курса становится средством подготовки личности к жизни, поведению в окружающей среде, в обществе, вооружает школьников умениями пользоваться различными источниками информации, интегрировать эту информацию.

Реализация целей, являющихся главным условием эффективной учебной деятельности школьников, невозможна без использования основных образовательных ресурсов: учебников, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, а также современных ресурсов, Интернет, электронных учебников. При отборе средств обучения соблюдены следующие условия: учтена специфика предмета и соответственно включены характерные только средства для русского языка; учтены достижения новейших информационных технологий (мультимедиа, интерактивная доска, аудиовизуальные средства); особое внимание обращено на средства обучения, содержание которых имеет комплексный характер; учтено соблюдение системности, обеспечивающей пособиями и оборудованием все разделы и темы.

### **Формы** текущего и итогового контроля

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы, зачеты, контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы проводятся как письменные, так и устные. А также на компьютере различные виды тестов он-лайн или тест – программы.

### **Ожидаемые результаты**

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая,

ценностно - смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально -трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

### Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Общее количество часов	Из них уроков развития речи	Количество уроков контроля
1-15	Повторение изученного в 10 классе	15		
16	Контрольный тест			
17	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	1		
18	Словосочетание как синтаксическая единица	1		
19-20	Предложение как единица синтаксиса	2		
21	Постановка тире в простом предложении	1		
23-24	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	2		2
25	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1		
26	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
27	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1		
28	Обособленные приложения	1		
29-30	Обособленные обстоятельства и дополнения Проверочная работа (тестирование)	2		1
31-32	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	2		
33	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	1	
34	Знаки препинания при обращениях	1		
35-36	Вводные слова и вставные конструкции Тест	2		1

37	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1		
38	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	2		
39-40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	2		
41-42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	1	
43-44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		
45-46	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац Проверочное тестирование	2		1
47-48	Способы передачи чужой речи	2		
49-50	Знаки препинания при цитатах	2		
51-52	Сочетание знаков препинания	2		
29	Авторская пунктуация	2		
30	Культура речи Сочинение	2	1	
31	Культура речи. Сочинение	2	1	
32	Стилистика . Анализ текста	2	1	
33-34	Контрольное тестирование	2		2
		1		

### График контроля

№ урока	Вид контроля	Количество уроков	Дата проведения
1.	Тест в формате ЕГЭ	1	10.10
2	Тест в формате ЕГЭ	1	5.12

3-4	Тест в формате ЕГЭ	2	16.01
5	Тест в формате ЕГЭ	1	6.03
6	Сочинение	1	17.03
7	Сочинение	1	15.05
8.	Контрольное тестирование	1	

### Рабочая программа

№ уро-ка	Содержание урока	Дата проведен ия урока	Домашнее задание	Цифровые ресурсы
1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	5.09	66, упр.357	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
2	Словосочетание как синтаксическая единица	12.09	67-68, упр.359, 362	
3-4	Предложение как единица синтаксиса	19.09, 26.09	69-73, 75-76, упр.365,372	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
5	Постановка тире в простом предложении	3.10	74, 77-78, упр.388	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
6-7	Контрольный тест Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	10.10, 17.10	79-81, упр.395, 398	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
8	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	24.10	81-83, упр.403	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
9	Обобщающие слова при однородных членах предложения	7.11	84, упр.410, 411	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
10	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	14.11	85, упр.419, 420	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
11	Обособленные приложения	21.11	86, упр. 425	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
12-13	Обособленные обстоятельства и дополнения Проверочная работа (тестирование)	28.11, 5.12	87-88, упр.430	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
14	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	12.12	89, упр.438, 441	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
15	Знаки препинания при сравнительных оборотах	19.12	90, упр.443	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
16	Знаки препинания при обращениях	26.12	91, упр.448	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
17-18	Вводные слова и вставные конструкции Тест	9.01, 16.01	П.92; А-21, упр.452,456 (выполнить задания)	<a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
19	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	23.01	П.93, 94 упр.464 (подг.к письменной работе)	<a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
20	Сложные предложения, знаки	30.01	П.95,	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>



	препинания в сложносочиненном предложении		компл.анализ текста упр.468	.edu.ru/
<b>21</b>	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	6.02	П.96, компл.анализ текста упр.480, упр.481 (в уч-ке)	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
<b>22</b>	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	13.02		
<b>23</b>	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	20.02	П.98, упр.493(письменно), компл.анализ текста (по упр.494)	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
<b>24-25</b>	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац Проверочное тестирование	27.02, 6.03	П.99, упр.500(письменно), 501(устно)	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
<b>26</b>	Способы передачи чужой речи	13.03	П.100-103, упр.507,511(письменно)	
<b>27</b>	Знаки препинания при цитатах	20.03	Работа над ошибками	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
<b>28</b>	Сочетание знаков препинания	27.03	П.98, упр.493(письменно), компл.анализ текста (по упр.494)	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
<b>29</b>	Авторская пунктуация	3.03	Компл.анализ текста упр.521, 524	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
<b>30</b>	Культура речи Сочинение	10.03, 17.03	Компл.анализ текста упр. 528,530,	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
<b>31</b>	Культура речи. Ораторское мастерство	24.03	Компл.анализ текста по упр.533 и 535	<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>
<b>32</b>	Стилистика. Анализ текста.	8.05	П.107-109, упр.544(устно Задание С (вар.11)	<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>
<b>33</b>	Сочинение	15.05	Компл.анализ текста – с.403 (речь А.Кони)	<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>
<b>34</b>	Контрольное тестирование	22.05	А4; В4-В7 (в-ты 1-10)	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>

### Учебно-методический комплект учащихся:

1. Основной учебник: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

### Дополнительные пособия:

2. Греков, Чешко. Пособие по русскому языку для старших классов. – М.: Просвещение, 2007
3. Симакова Елена Святославовна. Русский язык. Рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ. Пунктуация. – М.: Астрель, 2012
4. ЕГЭ-2012. Русский язык: 10 комплектов контрольных измерительных материалов. – М.: Национальное образование, 2012

### учителя:

1. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Тематическое поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина). Базовый и профильный уровень. – 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2010
2. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – 5-е изд, исправленное. – М.: «Русское слово», 2009
3. Сенина Наталья Аркадьевна. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С (модели сочинений). 10-11 классы. – М.: Легион, 2012
4. Симакова Елена Святославовна ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст. Выполнение заданий части 3 (С). – М.: Экзамен. 2012