

## **Спецификация теста для проведения промежуточного контроля обучающихся 7 класса по русскому языку**

**1. Назначение работы** – оценить уровень обученности учащихся 7-х классов по предмету русский язык.

Содержание работы соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования, 2010 г. и Программе по русскому языку. 5-9 классы под ред. В.В. Бабайцевой.- М.: Дрофа, 2013.

### **2. Структура работы**

Демонстрационный вариант состоит из двух частей и включает 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 18 заданий (A1, A2, ..., A18) с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 7 заданий (B1, ... B7), к которым требуется привести краткий ответ в виде слов или словосочетаний, цифр.

#### **Таблица 1**

### **2. Распределение заданий теста по частям работы**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 43	Тип заданий
1	Часть 1	18	18	56	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	7	14	44	Задания с кратким ответом
<b>Итого: 2</b>		<b>25</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	

### **3. Распределение заданий теста по содержанию**

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по русскому языку. В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса русского языка, включая 7 класс.

1. Словообразование.
2. Морфология. Орфография.
3. Синтаксис. Пунктуация.
4. Развитие речи.

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам (темам).

### **4. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса русского языка в зависимости от формы заданий**

#### **Таблица 2**

Разделы (темы) курса	Число заданий
----------------------	---------------

<b>физики, включенные в экзаменационную работу</b>	<b>Вся работа</b>	<b>Часть 1 (с выбором ответа)</b>	<b>Часть 2 (с кратким ответом)</b>
Словообразование.	1	1	
Морфология. Орфография.	16	12	4
Синтаксис. Пунктуация.	7	4	3
Развитие речи.	1	1	
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>7</b>

## 5. Распределение заданий работы по видам работы с языковым материалом

Таблица 3

<b>Виды работы с языком материалом</b>	<b>Число заданий</b>	
	<b>Часть 1</b>	<b>Часть 2</b>
1. Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	18 1- 18	
2. Работа с языковыми явлениями		7 19-25
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>

## 6. Распределение заданий по уровню сложности

Таблица 4

<b>Уровень сложности и заданий</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43</b>
Базовый	18	18	56
Повышенный	7	14	44
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

## 7. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для базовых заданий части 1 – 1,5 минуты,
- 2) для каждого задания части 2 – от 2 до 3 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## 8. Рекомендации по подготовке к промежуточному тестированию

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

- учебник «Русский язык. Теория», В.В. Бабайцева, М., Дрофа, 2013г.;
- учебник «Русский язык. Практика», А.Ю. Купалова, М., Дрофа, 2013г.;
- учебник «Русская речь. Развитие речи», Е.И. Никитина, М., Дрофа, 2013г.;

**10. Критерий оценки:**

1 задание 1 части оценивается 1 баллом

1 задание 2 части оценивается 2 баллами

«2»	«3»	«4»	«5»
0-15	16-23	24-29	30-32

**11. Кодификатор элементов содержания промежуточного тестирования  
в 7 классе  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Код раздел а	Код контроли- руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
<b>1</b>		<b>Словообразование.</b>
	1.1	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
	1.2	Способы словообразования.
<b>2</b>		<b>Морфология</b>
	2.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	2.2	Причастие. Морфологические признаки причастия.
	2.3	Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия.
	2.4	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги
	2.5	Союзы.
	2.6	Частицы. Разряды частиц по значению частиц
	2.7	Междометия. Разряды междометий. Звукоподражательные слова
<b>3</b>		<b>Синтаксис</b>
	3.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа
	3.2	Синтаксический анализ простого предложения
	3.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
<b>4</b>		<b>Орфография</b>
	4.1	Правописание страдательных и действительных причастий
	4.2	Правописание страдательных и действительных причастий прошедшего времени.
	4.3	Правописание НЕ с различными частями речи.
	4.4	Правописание гласных перед НН и Н в причастиях.
	4.5	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
	4.6	Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие
	4.7	Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы
		<b>Пунктуация</b>
	5.1	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота,
<b>5</b>	5.2	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном
	5.3	Знаки препинания в сложном предложении
<b>6</b>		<b>Речь</b>
	6.1	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	6.2	Средства связи предложений в тексте

## Ответы

1. 4	19.Суффиксальный
2. 4	20.Определение
3. 3	21. Равен
4. 4	22. 3
5. 4	23. 5
6. 2	24. 5
7. 1	25. 3, 4
8. 3	
9. 3	
10.2	
11.4	
12.1	
13.1	
14.3	
15 в	
16 Г	
17.Г	
18.a	

**Демонстрация промежуточного контроля**  
по русскому языку  
7 класс

**1. Найдите предложение с причастным оборотом.**

1. Шумел камыш, медленно набегала на берег речная волна.
2. В вечернем небе пролетела какая-то птица.
3. Озеро как бы приковано к высокой горе.
4. Темные ели роняли иголки на пересохшую от горячего ветра землю.

**2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

1. засе..нное поле, окле..нные обоями
2. свято берега..мый, над темнеющ..м озером
3. дыш..щий глубоко, плач..щий навзрыд
4. оконч..вший работу, быстро состар..вшийся

**3. В каком предложении в слове на месте пропуска пишется НН?**

1. Землянка была устла..а богатыми коврами.
2. Хрупкий точё..ный силуэт девушки выделяется на фоне стены.
3. Торжестве..о прошла церемония закладки первого камня.
4. Из деревни изредка доносился запах печё..ого чёрного хлеба.

**4. В каком ряду в обоих случаях НЕ со словом пишется слитно?**

1. (не)вежливое замечание, (не) у кого спросить
2. (не)измеримо увеличились, (не)зная хлопот
3. (не)ожиданно приехавший, ворота (не)закрыты
4. (не)подвижные крылья, (не)оконченная работа

**5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1. (ВО)ВРЕМЯ экспедиции специалисты определяют видовой состав животных и растений, а ТАК(ЖЕ) берут пробы грунта, воды и воздуха.
2. (ЧТО)БЫ понять, КАКИЕ(ЖЕ) законы управляют Вселенной, люди проводят исследования в космосе.
3. (ВРЯД)ЛИ сегодня найдется КАКАЯ(НИБУДЬ) отрасль промышленности, в которой так или иначе не использовалось бы дерево.
4. (В)ПОЛНЕ вероятно, что (В)СКОРЕ произойдёт естественное слияние кабельного телевидения с сетями Интернета.

**6. В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?**

1. Металлический рычаж..к, банка сгущ..нки
2. вовлеч..т в неприятности, телевизор включ..н
3. тихий ш..пот, больш..й труженик
4. на улице свеж.., лиш..нный наследства

**7. Укажите, в каком предложении *бы* – частица.**

- А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.
- Б. Перелетные птицы улетают, что(бы) зимовать в теплых краях.
- В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
- Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

**8. В каком предложении *не* – частица?**

- А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.
- Б. Ему (не)куда было приезжать.
- В. Собака завывала и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.
- Г. На экзамене нужно было переводить текст точно, (не)смотря на ограниченное время.

**9. Какое из выделенных слов образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1. ПРОДОЛЖЕНИЕ рассказа
2. что за БЕЗНРАВСТВЕННОСТЬ
3. поступил ПО-ТОВАРИЩЕСКИ
4. ВЫСКАЗАЛ предположение

**10. В характеристике какого из выделенных слов допущена ОШИБКА?**

1. ИДУЩЕМУ – действительное причастие настоящего времени
2. ОТКРЫТА – краткое страдательное причастие настоящего времени
3. ЕСЛИ – подчинительный союз
4. В ТЕЧЕНИЕ часа – производный предлог

**11. В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА?**

1. красивейший пейзаж
2. пара носков
3. лягте на коврик
4. около пятиста километров

**12. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена ОШИБКА?**

1. Осенью отяжелевшие колосья от созревших зерен ждут появления комбайнов.
2. Пользуясь фразеологическим словарем, объясните значение этого выражения.
3. Сад был заглухший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и клёнах, покрытых мхом.
4. Создавая роман-трилогию, писатель использовал подлинные документы эпохи.

**13. В каком предложении на месте пропуска пишется буква И?**

1. Кто н.. взянет на Аришино рукоделие, всякий залюбуется.
2. Я не мог н.. высказать своего отношения к поступку.
3. Как он только н.. замечал вранья!
4. Ребята н.. дают гостю ни минуты покоя.

**14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены)?**

**Разноцветные заросли (1) образованные коралловыми полипами (2) хорошо видны (3) сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.**

1. 1,2 – выделяется запятыми деепричастный оборот;
- 3,4 – выделяется запятыми причастный оборот
2. 1,2 – выделяется причастный оборот,
- 3,4 – выделяется деепричастный оборот
3. 1,2 – выделяется причастный оборот
- 3,4 – не выделяется
4. 1,2,3,4 – выделяются запятыми два причастных оборота

**15. Что нужно вставить: *и* или *ни* в словах предложений?**

1. Купле..ая газета.
2. Хитросплет..ый сюжет.

- А. В обоих случаях нужно вставить *ни*.  
Б. В обоих случаях нужно вставить *и*.  
В. В 1-м случае нужно вставить *и*, во 2-м – *ни*.  
Г. В 1-м случае нужно вставить *ни*, во 2-м – *и*.

**16. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: задерж..нный, просмотр..нный, зауч..нный, высме..нный.**

- А) е, и, а, я
- Б) а, е, а, я
- В) е, е, е, е
- Г) а, е, е, я

<b>Прочитайте фрагмент текста и выполните задания А17 - А18</b>
---

А. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы. Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности. В. Нет, незыблемых норм не бывает. Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?

**17. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

- а) Г, Б, А, В;
- б) А, Б, В, Г;
- в) Б, В, А, Г;
- г) Б, Г, В, А.

**18. Что является грамматической основой в одном из предложений?**

- а) язык развивается.
- б) норма постоянна, неизменна.
- в) норма является регулятором.

**Прочитайте текст и выполните задания 19-25. Ответы к заданиям 19-21 запишите словами.**

1. Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. 2. Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражение от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. 3. В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели. 4. В таком случае важно, чтобы рядом оказались люди, готовые им помочь. 5. Именно рядом оказавшиеся люди спасают многих морских животных.

**19. Назовите способ образования слова постепенно.**

**20. Каким членом предложения является выделенный фрагмент.**

В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, ПОСЫЛАЕМЫЕ ЖИВОТНЫМ, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

**21. Из предложений текста выпишите краткое прилагательное.**

<b>Ответы к заданиям 22 - 25 запишите цифрами</b>
---

**22. В тексте найдите предложение с причастным и деепричастными оборотами.**

**23. Найдите предложение с действительным причастием.**

**24. Найдите простое предложение, укажите его номер.**

**25. Найдите предложения со страдательными причастиями.**