

Спецификация теста для проведения промежуточного контроля обучающихся 7 класса по русскому языку

1. Назначение работы – оценить уровень обученности учащихся 7-х классов по предмету русский язык.

Содержание работы соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования, 2010 г. и Программе по русскому языку. 5-9 классы под ред. В.В. Бабайцевой.- М.: Дрофа, 2013.

2. Структура работы

Демонстрационный вариант состоит из двух частей и включает 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 18 заданий (A1, A2, ..., A18) с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 7 заданий (B1, ..., B7), к которым требуется привести краткий ответ в виде слов или словосочетаний, цифр.

Таблица 1

2. Распределение заданий теста по частям работы

| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 | Тип заданий |
|-----------------|--------------|---------------|-----------------------------|--|---------------------------|
| 1 | Часть 1 | 18 | 18 | 56 | Задания с выбором ответа |
| 2 | Часть 2 | 7 | 14 | 44 | Задания с кратким ответом |
| Итого: 2 | | 25 | 32 | 100 | |

3. Распределение заданий теста по содержанию

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по русскому языку. В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса русского языка, включая 7 класс.

1. Словообразование.
2. Морфология. Орфография.
3. Синтаксис. Пунктуация.
4. Развитие речи.

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам (темам).

4. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса русского языка в зависимости от формы заданий

Таблица 2

| Разделы (темы) курса | Число заданий |
|----------------------|---------------|
|----------------------|---------------|

| физики, включенные в экзаменационную работу | Вся работа | Часть 1 (с выбором ответа) | Часть 2 (с кратким ответом) |
|--|---------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Словообразование. | 1 | 1 | |
| Морфология. Орфография. | 16 | 12 | 4 |
| Синтаксис. Пунктуация. | 7 | 4 | 3 |
| Развитие речи. | 1 | 1 | |
| Итого: | 25 | 18 | 7 |

5. Распределение заданий работы по видам работы с языковым материалом

Таблица 3

| Виды работы с языком материалом | Число заданий | |
|--|---------------|------------|
| | Часть 1 | Часть 2 |
| 1. Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений | 18 1- 18 | |
| 2. Работа с языковыми явлениями | | 7 19-25 |
| Итого: | 18 | 7 |

6. Распределение заданий по уровню сложности

Таблица 4

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | % максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 |
|---------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|
| Базовый | 18 | 18 | 56 |
| Повышенный | 7 | 14 | 44 |
| Итого: | 25 | 32 | 100 |

7. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для базовых заданий части 1 – 1,5 минуты,
- 2) для каждого задания части 2 – от 2 до 3 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

8. Рекомендации по подготовке к промежуточному тестированию

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

- учебник «Русский язык. Теория», В.В Бабайцева, М., Дрофа, 2013г.;
- учебник «Русский язык. Практика», А.Ю Купалова, М., Дрофа, 2013г.;
- учебник «Русская речь. Развитие речи», Е.И Никитина , М., Дрофа, 2013г.;

10. Критерий оценки:

1 задание 1 части оценивается 1 баллом

1 задание 2 части оценивается 2 баллами

| «2» | «3» | «4» | «5» |
|------|-------|-------|-------|
| 0-15 | 16-23 | 24-29 | 30-32 |

**11. Кодификатор элементов содержания промежуточного тестирования
в 7 классе
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | | Словообразование. |
| | 1.1 | Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. |
| | 1.2 | Способы словообразования. |
| 2 | | Морфология |
| | 2.1 | Части речи, значение и употребление. <u>Признаки изученных частей речи.</u> |
| | 2.2 | Причастие. Морфологические признаки причастия. |
| | 2.3 | Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия. |
| | 2.4 | Предлоги. Производные и непроизводные предлоги |
| | 2.5 | Союзы. |
| | 2.6 | Частицы. Разряды частиц по значению частиц |
| 3 | | 2.7 Междометия. Разряды междометий. Звукоподражательные слова |
| | | Синтаксис |
| | 3.1 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа |
| | 3.2 | Синтаксический анализ простого предложения |
| 4 | | 3.3 Простое предложение. Осложненное предложение. |
| | | Орфография |
| | 4.1 | Правописание страдательных и действительных причастий |
| | 4.2 | Правописание страдательных и действительных причастий прошедшего времени. |
| | 4.3 | Правописание НЕ с различными частями речи. |
| | 4.4 | Правописание гласных перед НН и Н в причастиях. |
| | 4.5 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |
| | 4.6 | Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие |
| | 4.7 | Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы |
| 5 | | Пунктуация |
| | 5.1 | Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, |
| | 5.2 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном |
| | 5.3 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 6 | | Речь |
| | 6.1 | Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста |
| | 6.2 | Средства связи предложений в тексте |
| | | |

Ответы

| | |
|------|------------------|
| 1. 4 | 19.Суффиксальный |
| 2. 4 | 20.Определение |
| 3. 3 | 21. Равен |
| 4. 4 | 22. 3 |
| 5. 4 | 23. 5 |
| 6. 2 | 24. 5 |
| 7. 1 | 25. 3, 4 |
| 8. 3 | |
| 9. 3 | |
| 10.2 | |
| 11.4 | |
| 12.1 | |
| 13.1 | |
| 14.3 | |
| 15 в | |
| 16 г | |
| 17.г | |
| 18.а | |

Демоверсия промежуточного контроля
по русскому языку
7 класс

1. Найдите предложение с причастным оборотом.

1. Шумел камыш, медленно набегала на берег речная волна.
2. В вечереющем небе пролетела какая-то птица.
3. Озеро как бы приковано к высокой горе.
4. Темные ели роняли иголки на пересохшую от горячего ветра землю.

2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. засе..нное поле, окле..нные обоями
2. свято оберега..мый, над темнеющ..м озером
3. дыш..щий глубоко, плач..щий навзрыд
4. оконч..вший работу, быстро состар..вшийся

3. В каком предложении в слове на месте пропуска пишется НН?

1. Землянка была устла..а богатыми коврами.
2. Хрупкий точё..ный силуэт девушки выделяется на фоне стены.
3. Торжестве..о прошла церемония закладки первого камня.
4. Из деревни изредка доносился запах печё..ого чёрного хлеба.

4. В каком ряду в обоих случаях НЕ со словом пишется слитно?

1. (не)вежливое замечание, (не) у кого спросить
2. (не)измеримо увеличились, (не)зная хлопот
3. (не)ожиданно приехавший, ворота (не)закрыты
4. (не)подвижные крылья, (не)оконченная работа

5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. (ВО)ВРЕМЯ экспедиции специалисты определяют видовой состав животных и растений, а ТАК(ЖЕ) берут пробы грунта, воды и воздуха.
2. (ЧТО)БЫ понять, КАКИЕ(ЖЕ) законы управляют Вселенной, люди проводят исследования в космосе.
3. (ВРЯДЛИ) сегодня найдется КАКАЯ(НИБУДЬ) отрасль промышленности, в которой так или иначе не использовалось бы дерево.
4. (В)ПОЛНЕ вероятно, что (В)СКОРЕ произойдёт естественное слияние кабельного телевидения с сетями Интернета.

6. В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?

1. Металлический рычаж..к, банка сгущ..нки
2. вовлеч..т в неприятности, телевизор включ..н
3. тихий ш..пот, больш..й труженик
4. на улице свеж.., лиш..нний наследства

7. Укажите, в каком предложении бы – частица.

- А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.
- Б. Перелетные птицы улетают, что(бы) зимовать в теплых краях.
- В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
- Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

8. В каком предложении не – частица?

- А. В (не)раскрыты окна заглядывала (не)большая птичка.
- Б. Ему (не)куда было приезжать.
- В. Собака завыла и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.
- Г. На экзамене нужно было переводить текст точно, (не)смотря на ограниченное время.

9. Какое из выделенных слов образовано приставочно-суффиксальным способом?

1. ПРОДОЛЖЕНИЕ рассказа
2. что за БЕЗНРАВСТВЕННОСТЬ
3. поступил ПО-ТОВАРИЩЕСКИ
4. ВЫСКАЗАЛ предположение

10. В характеристике какого из выделенных слов допущена ОШИБКА?

1. ИДУЩЕМУ – действительное причастие настоящего времени
2. ОТКРЫТА – краткое страдательное причастие настоящего времени
3. ЕСЛИ – подчинительный союз
4. В ТЕЧЕНИЕ часа – производный предлог

11. В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА?

1. красивейший пейзаж
2. пара носков
3. лягте на коврик
4. около пятиста километров

12. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена ОШИБКА?

1. Осенью отяжелевшие колосья от созревших зерен ждут появления комбайнов.
2. Пользуясь фразеологическим словарем, объясните значение этого выражения.
3. Сад был заглохший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и клёнах, покрытых мхом.
4. Создавая роман-трилогию, писатель использовал подлинные документы эпохи.

13. В каком предложении на месте пропуска пишется буква И?

1. Кто н.. взглянет на Аришино рукоделие, всякий залюбуется.
2. Я не мог н.. высказать своего отношения к поступку.
3. Как он только н.. замечал вранья!
4. Ребята н.. дают гостю ни минуты покоя.

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены)?

Разноцветные заросли (1) образованные коралловыми полипами (2) хорошо видны (3) сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

1. 1,2 – выделяется запятыми деепричастный оборот;
- 3,4 – выделяется запятыми причастный оборот
2. 1,2 – выделяется причастный оборот,
- 3,4 – выделяется деепричастный оборот
3. 1,2 – выделяется причастный оборот
- 3,4 – не выделяется
4. 1,2,3,4 – выделяются запятыми два причастных оборота

15. Что нужно вставить: н или нн в словах предложений?

1. Купле..ая газета.
2. Хитросплете..ый сюжет.

- A. В обоих случаях нужно вставить нн.
- B. В обоих случаях нужно вставить н.
- В. В 1-м случае нужно вставить н, во 2-м – нн.
- Г. В 1-м случае нужно вставить нн, во 2-м – н.

16. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: задерж..нний, просмотр..нний, зауч..нний, высме..нний.

- А) е, и, а, я
- Б) а ,е, а, я
- В) е, е, е, е
- Г) а, е, е, я

Прочтите фрагмент текста и выполните задания А17 - А18

А. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы. Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности. В. Нет, незыблемых норм не бывает . Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?

17. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- а) Г, Б, А, В;
- б) А, Б, В, Г;
- в) Б, В, А, Г;
- г) Б, Г, В, А.

18. Что является грамматической основой в одном из предложений?

- а) язык развивается.
- б) норма постоянна, неизменна.
- в) норма является регулятором.

Прочтите текст и выполните задания 19-25. Ответы к заданиям 19-21 запишите словами.

1. Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. 2. Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посыпают звуковые волны и воспринимают их отражение от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посыпает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. 3. В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посыпаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели. 4. В таком случае важно, чтобы рядом оказались люди, готовые им помочь. 5. Именно рядом оказавшиеся люди спасают многих морских животных.

19. Назовите способ образования слова **постепенно.**

20. Каким членом предложения является выделенный фрагмент.

В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, ПОСЫЛАЕМЫЕ ЖИВОТНЫМ, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

21. Из предложений текста выпишите краткое прилагательное.

| |
|---|
| Ответы к заданиям 22 - 25 запишите цифрами |
|---|

22. В тексте найдите предложение с причастным и деепричастными оборотами.

23. Найдите предложение с действительным причастием.

24. Найдите простое предложение, укажите его номер.

25. Найдите предложения со страдательными причастиями.