

**Спецификация
теста для проведения промежуточной
аттестации обучающихся 5 класса по русскому языку**

Назначение работы

Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса русского языка учащимися 5 классов.

Документы, определяющие нормативно-правовую базу тестовой работы

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

2.Программа по русскому языку.5-9 классы под ред. В.В. Бабайцевой.

Структура работы

Диагностическая работа представляет собой тест, состоящий из 19 заданий.

Тест содержит задания двух уровней сложности:

-задания 1-15 - базовый уровень, задания с выбором ответа ;

-задания 16-19- повышенный уровень, задания с кратким ответом в виде одного или двух слов, словосочетания, цифр.

Для диагностической работы предлагается 2 варианта. Два варианта диагностической работы равнозначны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

План диагностической работы

№ задания	Проверяемое содержание	Уровень сложности
1	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	Базовый
2	Орфоэпические нормы	Базовый
3	Состав слова	Базовый
4	Правописание корней с чередованием	Базовый
5	Употребление букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц	Базовый
6	Употребление букв И/Ы после шипящих и Ц	Базовый
7	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов	Базовый
8	Употребление мягкого знака	Базовый
9	Орфографический анализ	Базовый
10	Знаки препинания в простом осложненном предложении	Базовый
11	Знаки препинания в предложении с прямой речью; с вводными словами.	Базовый
12	Словосочетание	Базовый
13	Антонимы, синонимы, омонимы	Базовый
14	Группы слов по происхождению и употреблению	Базовый
15	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Базовый
16	Словосочетание	Повышенный
17	Синтаксический анализ простого предложения	Повышенный

18	Грамматическая основа предложения	Повышенный
19	Антонимы, синонимы, омонимы. Группы слов по происхождению и употреблению	Повышенный

Время выполнения диагностической работы и условия проверки.

Время выполнения заданий различных частей работы составляет:

- 1) для базовых заданий (1-15) – 1,5-2 минуты,
- 2) для заданий повышенного уровня (16-19) – от 2 до 3 минут;

На выполнение всей тестовой работы отводится 40 минут.

За каждый правильный ответ насчитывается по 1 баллу.

Максимальное количество баллов 19.

Критерий оценки:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-10	11-14	15-17	18-19

Ответы

№ задания	Правильный ответ
1	3
2	1
3	2
4	4
5	4
6	1
7	4
8	1
9	4
10	1
11	3
12	2
13	3
14	2
15	3
16	любят
17	4
18	Мамы не делают
19	имя, название, кличка

Демоверсия диагностической работы
5 класс

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков

- | | |
|--------------|-----------|
| 1)комнатёнка | 3)ночь |
| 2)съел | 4)растаял |

2 .Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог

- | | |
|----------|---------|
| 1)звонит | 2)начал |
| 3)ворота | 4)силос |

3. Укажите слово, состоящее из приставки, корня. Суффикса и окончания

- | | |
|------------|---------------|
| 1)перенос | 2)подснежники |
| 3)конфетка | 4)рассказ |

4. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

- | |
|---------------------------------------|
| 1)предпол...гать,сл..гаемое,сл..жение |
| 2)выр..ла,выр..сти,р..стение |
| 3)сж..гать, уд..рать,бл..стеть |
| 4)ст..рать, бл..стать, разд..рать |

A5 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква О

- | |
|---------------------------|
| 1)ш..лк,ш..вчик |
| 2)репортаж..м,гвардейц..м |
| 3)ключ..м,пальц..м |
| 4)щелч..к,крыж..вник |

6.Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена буква И

- | |
|--------------------------------|
| 1)станц..я,акц..я,ц..линдр |
| 2)птиц...,ц..рк,секц..я |
| 3)ц..новка,ц..ганочка,ц..кнуть |
| 4)ц..понька,ц..стерна,ц..када |

7. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

- | |
|---|
| 1)он бер..т, он терп..т, он слыш..т |
| 2)на лестниц.., в кузниц.., в древност.. |
| 3)с младш..й сестрой, со старш..м братом, весен..м дождем |
| 4)в пол.., он се..т, син..й лентой |

8. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква Ъ

- | |
|----------------------------|
| 1)не скрыт..ся, спасёш..ся |
| 2)лес дремуч.., нож.. |
| 3)доч..., доч..ка |
| 4)мрач..но, с крыш... |

9. Найдите ошибку в объяснении орфограммы

- | |
|---|
| 1)рАсти – чередующаяся гласная в корне –раст-/-рос- |
| 2)отпИрать- чередующаяся гласная в корне –пир-/-пер-, после корня стоит суффикс А |
| 3)нездоровится- НЕ слитно, без не- не употребляется |
| 4)землетрЯсение- соединительная гласная |

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- | |
|---|
| 1)Ветер гулял по крышам, и открывал ставни окон. |
| 2)Эта работа требует много сил и времени. |
| 3)Зимой птицам и холодно, и голодно. |
| 4)Он выскочил из саней, подбежал к избушке и отворил дверь. |

11. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Каштанка подумала: «Какие странные соседи!»
- 2) «Лево руля!»-приказал капитан.
- 3) Пожалуйста разбуди меня в семь.
- 4) Все было покрыто мхом: земля под ногами, камни, ветки деревьев.

12. Укажите, в каком словосочетании главное слово выделено неверно

- 1)ГОВОРИТЬ быстро
- 2)ГОЛУБЫЕ небеса
- 3)СТОИТ на дороге
- 4)очень КРАСИВЫЙ

13. какие слова не являются антонимами

- 1)увлекательно, скучно
- 2)здоровый, больной
- 3)добро, злой
- 4)здравствуйте, прощаться

14.Укажите, в каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении

- 1) железная труба
- 2)железные нервы
- 3)железные гвозди
- 4)железная дверь

15.Выберите самую широкую тему сочинения

- 1)Наша улица после дождя
- 2)Моя любимая книга
- 3)Весна
- 4)По дороге в школу

Прочтите текст и выполните задания 16-19

(1)Все мамы любят напоминать ребятам: «Мой руки перед едой! Помой яблоко, прежде чем его есть!»(2)А вот мамы енотов этого не делают!(3)Знаешь почему?

(4)Порядочный енот не забудет помыть лапы и пищу перед едой. (5)Была бы вода рядом! (6)Все отмоет!

(7)Однажды одному еноту достался на обед кусочек печенья . (8)Он тут же принял его полоскать.

(9)За странную для зверя привычку все мыть енот и получил свое интересное прозвище.(10)Его называют енот- полоскун.

16.Подчеркните главное слово в словосочетании ЛЮБЯТ НАПОМИНАТЬ.

17.Найдите среди предложений 2-8 предложение с однородными членами и напишите его номер.

18.Выпишите из предложения 2 грамматическую основу.

19.Подберите к слову ПРОЗВИЩЕ (предложение 9) синоним (или синонимы) и запишите его (-их)