

Технологическая карта урока

Учебный предмет: немецкий язык.

Учитель: Лобова Светлана Петровна

Класс: 5.

Тема урока: «Мой день в школе»

Цель: способствовать осознанному выбору жизненной позиции учащихся в контексте изучения темы «Мой день в школе».

Тип урока: комплексное применение знаний, поисково-проблемный урок.

Педагогические технологии: проблемное обучение, ИКТ, коммуникативное обучение, компетентностный подход, деятельностный подход, парная работа, диалог культур.

Тема	«Мой день в школе»	
Цель темы	<ul style="list-style-type: none">Активизировать во всех видах речевой деятельности ранее изученные ЛЕ по теме «Мой день в школе»;Совершенствовать навыки монологической речи по теме.	
Планируемый результат	<p>Предметные умения</p> <p>-формировать практические умения, использовать полученные знания;</p> <p>- освоить новые ЛЕ по всем видам речевой деятельности по теме «Мой день в школе»</p> <p>-Осуществлять монологическое высказывание по теме.</p> <p>- совершенствовать навыки аудирования и устной речи.</p>	<p>УУД(универсальные учебные действия)</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- личностное самоопределение-профессиональное самоопределение- <u>Действия смыслообразования и нравственно-этической ориентации</u>-Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка-Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие;- <u>Формирование системы знаний и представлений о мире как о многоязыковом и поликультурном сообществе</u> <p>Регулятивные:</p> <p>-Целеполагание</p> <ul style="list-style-type: none">-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие ИКТ-компетенции; -Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в парах. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; - Умение использовать знаково - символические средства и схемы для решения задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ; - владение устной и письменной речью; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; -воспитание уважительного отношения к мнению других.
Учебно-познавательные задачи	Приобщение к новому социальному опыту обучения на средней ступени через изучение материала на английском языке. Воспитание толерантности как положительного отношения к традициям и обычаям других стран Воспитание культуры общения.
Учебно-практические задачи	Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Употребление лексики по теме, составление связного высказывания, Развитие умения систематизировать знания и на их основе составлять алгоритмы действий.
Учебные ситуации	Ситуация - иллюстрация

	Ситуация - общение Ситуация – проблема Ситуация - оценка								
Основные понятия	Лексические единицы по теме « Мой день в школе». Типы вопросительных предложений								
Организация пространства									
Межпредметные связи Русский язык, искусство, история, технология, ОБЖ, математика		Формы работы Лексическая разминка Тестовые задания Фронтальный опрос Работа в парах Самостоятельная работа	Ресурсы -УМК; - презентация в программе «PowerPoint»;						

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организационно – мотивационный этап						
Приветствие. Проверка готовности. Учитель ставит условные вопросы. Обращает внимание	Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют	Выделяют необходимую информацию и дополняют ее, используя пространственное	Взаимодействуют с учителем, определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее.	Формулируют и аргументируют собственную точку зрения, выражают свои мысли в	Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. При

<p>уч-ков на предложенные картины и на отсутствие некоторых из них. Создает проблемную ситуацию, мотивируя уч-хся. Просит дополнить недостающие фрагменты и выдвинуть предположения о теме урока, ориентируясь на предложенный материал. Просит перечислить возникающие затруднения и способы их устранения. Создает проблемную ситуацию, показывая фото «светофора».</p>	<p>информацию, задают вопросы, формулируют на основе полученной информации познавательную цель.</p>	<p>мышление, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают информацию, строят логические цепочки, анализировать объект.</p>		<p>соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, слушают собеседника, строят понятные высказывания.</p>	<p>теме), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.</p>	<p>необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.</p>
---	---	---	--	---	--	--

Информационно-аналитический этап

<p>Помогает уч-мся показать ранее приобретенные знания. Предлагает использовать</p>	<p>Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи.</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение информации, анализируют ее. Развитие умения</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во</p>	<p>Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. Задают вопросы</p>	<p>Соотносят свои действия с планируемыми результатами. Оценивают</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и анализируют ошибки. Самостоятельно</p>
---	--	---	--	---	---	---

<p>систему для голосования, для дальнейшей мотивации детей. Анализирует вместе с уч-ками полученные результаты, просит перечислить возникающие затруднения и назвать способы их устранения. Создает проблемную ситуацию и создает условия для индивидуальной, парной, групповой работы (по выбору уч-хся). Выясняет возникшие трудности. Предлагает в дискуссионной форме обсудить полученную информацию. Предлагает уч-кам самостоятельно сделать выводы. Предлагает соотнести</p>	<p>Осознанно выполняют задания с множественным выбором, на основе полученных знаний. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов выполнения задания и форм взаимодействия. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p>перевода, используя речевые клише. Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей</p>	<p>фронтальном режиме. Проявляют уважительное отношение к партнерам. Планируют учебное сотрудничество. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Соотносят материал с жизненным опытом.</p>	<p>оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые корректизы в выполнение задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения.</p>
---	---	--	---	--	---	---

полученный материал с жизненным опытом. Используя игровую форму, предлагает выдвинуть мысли по поводу темы следующего раздела учебника.						
---	--	--	--	--	--	--

Заключительный этап (итог, рефлексия, домашнее задание, оценивание)

Домашнее задание: ученики предлагают свои варианты д/з. Например: найти пословицы о здоровье на немецком языке и сопоставить их с русскими эквивалентами; написать диалог; провести исследование о самых полезных/витаминных фруктах; найти сказки о здоровье и др.

Организует рефлексию. Обращает внимание на корзинку с фруктами и, если все цели и задачи достигнуты, то корзина наполняется, если нет, то выясняют причины и находят способы устранения проблемы. Слушает уч-ся и их предложения по поводу домашнего задания, корректируя, если возникает необходимость. Помогает выбрать тот объем домашнего	Систематизируют полученную информацию. Стрягут высказывания. Записывают домашнее задание.	Осуществляют актуализацию полученных знаний.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.	Формулируют собственное мнение. Уметь точно выражать свои мысли.	Понимают причины успеха/неуспеха. Строят понятные высказывания.	Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость). Определяют вид и объем домашней работы. Прогнозируют результаты работы
---	--	--	--	---	--	---

<p>задания, который уч-к в состоянии выполнить. Предлагает вспомнить этапы урока, проанализировать свои действия и поставить себе отметку за урок, обсудить с другими уч-ками правильность самооценивания.</p>					<p>Оценивают результаты достигнутого на уроке.</p>	
--	--	--	--	--	--	--