Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено	**Согласовано**	**«Утверждаю»**
на заседании кафедры естественно-научных и развивающих дисциплин	Заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии г. Сызрани	Директор ГБОУ гимназии г.Сызрани
Протокол № 1 от «28» августа 2015г.	Фролова М.В.	Назаренко Ж.И. Приказ № 859 от «28» августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2015-2016 учебный год

Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля): Биология. Базовый уровень.

ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный курс, предмет, дисциплину (модуль): Ляхова Л.Г.

Класс: 11 А, Б, В

2015 год

Пояснительная записка.
11 класс. Общая биология. Базовый уровень.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень) (приказ Минобразования России 5.03.2004 г. №1089) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010) на 34 часа (1 час в неделю) с учетом обязательного минимума содержания учебной программы.

Изучение биологии направлено на достижение учащимися следующих целей:
- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладения умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Работа идет на основе выбора необходимого УМК.

В разделе « Вид» в теме «Происхождение человека» рассматриваются гипотезы происхождения человека, его положение в системе животного мира, основные этапы эволюции человека. Рассматривается происхождение человеческих рас, видовое единство человечества.

В разделе «Экосистемы» рассматриваются экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов; структура экосистем, пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Рассматриваются причины устойчивости и смены экосистем, влияние человека на экосистемы. Дается сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем. Рассматривается биосфера как глобальная экосистема, учение В.И.Вернадского о биосфере, глобальные экологические проблемы и пути их решения, правила поведения в природной среде, охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и переноса веществ и энергии в экосистемах(цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правила поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Учебно-тематическое планирование

11 класс. Биология. Базовый уровень

Раздел Тема	Кол-во часов	Из них			
		Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные, проверочные работы	ЦОР
Раздел 1. Вид	**21 ч**				
Тема 1.1. История эволюционных идей	4				1
Тема 1.2. Современное эволюционное учение	9	2			1
Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле	3				
Тема 1.4. Происхождение человека	5			1	1
Раздел 2. Экосистемы	**12 ч**				
Тема 2.1. Экологические факторы	3ч				1

Тема 2.2. Структура экосистем **Тема 2.3**. Биосфера – глобальная экосистема **Тема 2.4.** Биосфера и человек	4ч 2ч 3+**1ч**			1	1 1
итого	34ч	2		2	17%

Поурочное планирование 11 класс

Биология. Базовый уровень

Сроки изучения	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Д/з	ЦОР
Раздел 1. Вид		**21 час**			
		4ч	**Тема 1.1**. История эволюционных идей	§4.1	
3.09	1	1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	§4.2	
8.09	2	1	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	§4.3 – 4.4, вопросы семинара	
15.09	3	1	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина		
22.09	4	1	Эволюционная теория Ч.Дарвина	§4.4	Слайды
		9ч	**Тема 1.2.** Современное эволюционное учение		
29.09	5	1	Вид. Критерии и структура.	§4.5. Лаб. раб. №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	
6.10	6	1	Популяция – структурная единица вида и эволюции.	§4.6, 4.7.	Презентация
12.10	7	1	Факторы эволюции	§4.8	
19.10	8	1	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	§4.9	
26.10	9	1	Адаптации – организмов к условиям обитания. Лаб.раб.№2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	§4.10	

9.11	10	1	Видообразование.	§4.11	
16.11	11	1	Сохранение многообразия видов	§4.12. Сообщения.	
23.11	12	1	Доказательства эволюции органического мира	§4.13. Готовиться к зачету.	
30.11	13	1	Зачет №1 «Основные закономерности эволюции»		
		3ч	**Тема 1.3.** Происхождение жизни на Земле		
7.12	14	1	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	§4.14-4.15, сообщения §4.15-4.16, сообщения §4.16	
14.12	15	1	Современные представления о возникновении жизни		
21.12	16	1	Развитие жизни на Земле		
		5ч	**Тема 1.4.** Происхождение человека		
11.01	17	1	Гипотезы происхождения человека	§4.17, сообщения	
18.01	18	1	Положение человека в системе животного мира.	§4.18	
25.01	19	1	Эволюция человека	§4.19	Презен-
1.02	20	1	Человеческие расы	-4.20, сообщения Повторить §4.15-	тация
8.02	21	1	Зачет №1 «Происхождение жизни на Земле, происхождение человека»	4.20, подгот. к зачету	
Раздел 2. Экосистемы 12 часов + 1					
		3ч	**Тема 2.1.** Экологические факторы.		
15.02	22	1	Организм и среда. Экологические факторы.	§5.1	Презен- тация
1.03	23	1	Абиотические факторы среды	§5.2	
9.03	24	1	Биотические факторы среды	§5.3	
		4ч	**Тема 2.2.** Структура экосистем.		
15.03	25	1	Структура экосистем Пищевые связи.	§5.4	
22.03	26	1	Круговорот веществ и энергии в экосистемах	§5.5	Презен-
29.03	27	1	Причины устойчивости и смены экосистем	§5.6, сообщения	тация

12.04	28	1	Влияние человека на экосистемы.	§5.7	
19.04 26.04	29 30	**2ч** 1 1	**Тема 2.3**. Биосфера – глобальная экосистема Биосфера – глобальная экосистема Роль живых организмов в биосфере	 §5.8 §5.9	
3.05 10.05 17.05 24.05	31 32 33 34	**3+1ч** 1 1 1 1	**Тема 2.4.** Биосфера и человек Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности, пути их решения. Зачет №2 «Экосистемы» Роль биологии в будущем	 §5.10, сообщения §5.11-5.12, подготовиться к зачету, повторить §5.1-5.10	Презен-тации

Литература:

1. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. – М.: Дрофа, 2006.
2. Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2006
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010

Дополнительная литература для учителя:

1. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа,2004
2. Болгова И.В.Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. – М.: Оникс 21век» «Мир и образование», 2005
3. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2002

4. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004