

Технологическая карта урока английского языка в 8 классе.

Учитель: Полякова Ольга Евгеньевна, учитель английского языка ГБОУ гимназия г. Сызрань

Класс: 8Б

Тема урока: Негативные типы личности (Negative personality types)

Автор и название УМК: В.Эванс, Дж. Дули, К.Баранова и др. «Starlight»

Цель урока:

Образовательная : расширение и отработка тематической лексики.

Деятельностная : развитие навыков говорения с использованием новой лексики на основе прочитанного текста.

Задачи урока:

Образовательные:

Способствовать овладению и активизации новых лексических единиц (слов и словосочетаний) по теме.

Совершенствовать умения работы с текстом (просмотровое и поисковое чтение).

Способствовать развитию умения говорения и обсуждения темы.

Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов.

Развивать умение организовывать информацию по теме.

Воспитательные:

Воспитывать культуру общения.

Формировать готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению поставленных задач.

Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная и групповая

Оборудование:

1.Учебник «Starlight» (Student's book 2. CD к учебнику для работы в классе

3.презентация Power Point 4. карточки с вопросами для парной работы

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Используемые ресурсы, приемы, оргформы
1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)	1. приветствует учеников 2. проверяет готовность к уроку 3.помогает учащимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов.	Учащиеся здороваются с учителем. отвечают на вопросы учителя	Регулятивные: прогнозирование своей деятельности Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Фронтальный метод
2.Актуализация и пробное учебное действие (3 мин)	Учитель начинает беседу с проблемной ситуации по теме урока. Задает учащимся наводящие вопросы.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на его вопросы.	Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы	Картинки и заголовки текстов в учебнике (фронтальный метод)
3.Изучение нового материала (15мин)	1.Вместе с учащимися определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР. 2.Предлагает учащимся прослушать	Учащиеся слушают CD и воспроизводят(хором) новые слова, находят соответствия между словами и их значениями, составляют свои предложения(работа в парах). Прослушивают и читают	Познавательные: нахождение соответствия, составление предложений Учет особенностей произношения новых ЛЕ при аудировании; умение воспринимать англоязычный текст с выборочным пониманием заданной информации (с опорой на текст); осуществление смыслового чтения текста;	Просушивание CD и повторение слов и словосочетаний за диктором с использованием учебника(упр.1 стр.110) Работа по учебнику: Упр.2,3, с.110-111. – аудирование; поисковое

	<p>запись шести небольших текстов (включающих новую лексику) опираясь на текст в учебнике с целью поиска и извлечения необходимой информации. Проверяет понимание прочитанного (упражнение на выбор из предложенного)</p> <p>3.Предлагает учащимся самостоятельно ознакомиться с новым грамматическим материалом и обсудить непонятные моменты; найти примеры в текстах.</p>	<p>тексты, выбирают нужную информацию, находят ключевые слова и информацию в перефразированном виде (работа в группах); проверяют правильность ответов с помощью учителя</p> <p>Изучают грамматический материал; обсуждают его с учителем; находят примеры в текстах</p>	<p>умение синтезировать информацию и делать выводы Коммуникативные: умение слушать и воспроизводить услышанное. умение формулировать свое мнение и позицию; оценивать полученную информацию и сопоставлять ее с предлагаемой темой. извлекать информацию в соответствии с целью чтения</p>	чтение
4.Первичное закрепление (5 мин)	Мониторинг понимания прослушанного, оказание помощи ученикам, обсуждение ответов	Обсуждают содержание текстов и комментируют содержание картинок, используя изученную на	Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выражать свои	

		уроке лексику и грамматику (работа в парах)	мысли. Познавательные: отбор речевого материала в соответствии с учебной ситуацией.	
5.Динамическая пауза	- Let's have a break and relax			
6.Практика использования изученного материала в устной речи. (5-10 мин)	1. Организует работу в парах по составлению устных высказываний с использованием материала прочитанных текстов. 2. контролирует работу в парах (составление высказывания в устной форме) 3. следит за представлением работы	-один из учеников описывает своему партнеру знакомого человека, который ведет себя так как описывается в одном из текстов. Другой ученик дает советы своему партнеру как себя вести с таким и людьми. -совместно контролируют правильность выполнения задания. - представляют результаты своей работы.	Познавательные: отбор речевого материала в соответствии с учебной ситуацией. выбор наиболее эффективный способ решения учебной задачи. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; учитывать позицию партнера Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной коммуникативной задачи; оценивание результатов работы, внесение дополнений и корректив.	практический метод частично-поисковый; метод контроля и самоконтроля; метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

<p>7.Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>1. Подводя итоги урока, предлагает обучающимся назвать несколько слов, имеющих отношение к уроку. 2. предлагает оценить работу обучающихся на уроке (самооценка «диаграмма») и в группах</p>	<p>Вспоминают весь урок и называют запомнившиеся слова Оценивают свои достижения на уроке выставляют оценки всем участникам урока</p>	<p>Познавательные: общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p>	<p>метод контроля и самоконтроля; метод рефлексии</p>
<p>8.Задание на дом.</p>	<p>предлагает на выбор домашнее задание.</p>	<p>выбирают домашнее задание на своё усмотрение</p>		