

**Требования к содержанию и оформлению
исследовательской работы**

1. Исследовательская работа должна иметь характер научного исследования.
2. Объем работы не должен превышать 20 - 40 страниц текста (тезисы не более 1 страницы), приложений - не более 20 страниц.
3. Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт - Times New Roman, размер - 12. Межстрочный интервал - 1,5. Поля: слева - 25 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью).
4. Исследовательская работа должна содержать:
 - 4.1. Титульный лист:
 - тему работы;
 - сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, класс, учебное заведение, название населённого пункта);
 - сведения о научных руководителях, если таковой имеется (фамилия, имя, отчество, учёная степень и звание, должность, основное место работы).
 - 4.2. Содержание: список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.
 - 4.3. Введение, в котором:
 - определяется актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы;
 - выдвигается гипотеза;
 - формулируется цель исследования;
 - ставятся задачи исследования;
 - определяются методы исследования.
 - 4.4. Глава I. Теоретическая часть работы.
Обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме.
Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы.
 - 4.5. Глава II. Практическая часть исследовательской работы.
Практическая часть исследовательской работы содержит описание программы исследовательской работы, описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых

предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения -эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д. В случае необходимости приводятся сводные таблицы данных, графики, диаграммы, схемы, фотографии. Анализируются результаты исследования, делаются выводы.

4.6. Заключение.

Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования.

4.7. Список использованной литературы:

Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

ПРИМЕЧАНИЕ:

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА - предполагаемая деятельность по достижению результатов проверки гипотезы. Как правило, целевые формулировки начинаются с глаголов: выяснить, выявить, сформулировать, обосновать, провести, определить, создать, разработать, способствовать чему-либо.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - это то, что будет изучаться.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - это объект в определенном аспекте изучения.

ГИПОТЕЗА - положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточным условия («Если.., то...», или «Чем.., тем...»).

Для эффективного проведения эксперимента учащиеся должны знать, что такое гипотеза, в каких случаях употребляется термин «гипотеза», значение гипотезы для науки и процесса познания; какие требования предъявляются к формулировке гипотезы.

Формирование гипотезы, т.е. логический процесс ее выдвижения, обоснования и доказательства может осуществляться двумя путями:

- 1) Дедуктивное выведение гипотезы из известных теорий, идей, принципов, законов и правил.
- 2) Индуктивное построение гипотезы на основе фактов, явлений, известных из жизненного опыта, полученных в результате наблюдения или эксперимента.

**Требования к содержанию и оформлению
проектных работ**

1. Проектная работа должна быть объемом не более 15 страниц (не считая титульного листа), приложения не более 20 страниц.
2. Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт — Times New Roman, размер - 14. Межстрочный интервал - 1,5. Поля: слева - 25 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью).
3. Проектная работа должна содержать:
 - 3.1. Титульный лист:
 - тему работы;
 - сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, класс, учебное заведение, название населённого пункта);
 - сведения о научных руководителях, если таковой имеется (фамилия, имя, отчество, учёная степень и звание, должность, основное место работы).
 - 4.2. Содержание: список, состоящий из введения, описания проекта, плана выполнения проекта, финансирования проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе.
 - 4.3. Введение в котором:
 - описывается проблема;
 - формулируется цель проектной работы;
 - ставятся задачи;
 - определяется целевая группа проекта.
 - 4.4. Описание проекта.
В этой части излагается суть решения, предложенные методы и способы реализации проекта, индикаторы достижения.
 - 4.5. План выполнения проекта.
Излагаются последовательность действий, привлекаемые ресурсы, команда (ответственные за направления проекта), партнеры, сроки реализации проекта.
 - 4.6. Финансирование проекта: смета проекта, потенциальные источники финансирования, экономическая целесообразность проекта.
 - 4.7. Заключение. Содержит общие выводы, степень достижения целей и задач проекта, оценку выполнения проекта.

Общие требования к оформлению реферата

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план.
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу.
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.
4. Во вступлении к работе раскройте значение темы.
5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.
6. Проявляйте свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства.
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко; разделяйте текст на абзацы; не допускайте повторений.
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты.
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод.
10. Самокритично прочитайте свою работу и зафиксируйте все замеченные недостатки; перепишите работу на белом.
11. Структура реферата определяется его видом. Приведем в качестве примера возможную классификацию рефератов.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР может быть построен двояко:

- 1) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи);
- 2) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности).

Обзор должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИСКУССИИ - такой вид реферата возможен в старших классах. Он представляет собой более глубокое изучение противоположных точек зрения по какому-либо вопросу. Главная его цель - выявить сущность спора. Для этого требуется внимательно проанализировать каждую позицию, выяснить, какие факты и/или теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему.

РАЗВЕРНУТАЯ РЕЦЕНЗИЯ может включать следующие позиции:

- 1) Обоснование актуальности рецензируемой работы.
- 2) Краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы.
- 3) Анализ теоретической позиции работы в сопоставлении с другими исследованиями.

- 4) Анализ особенностей изложения: ясность, логичность, целостность
- 5) Выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа, - что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительного изучения и уточнения, что вызывает сомнения.

Приложение 4

Библиографическое описание

Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

1. ОПИСАНИЕ КНИГИ, НАПИСАННОЙ ОДНИМ-ДВУМЯ АВТОРАМИ:

Сведения об авторах. Основное заглавие/Сведения о редакторах. -Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.

Например: Новикова Э.А., Егоров В.С. Информация и исследователь. -Л.: Наука, 1974.-99 с.

2.ОПИСАНИЕ КНИГИ, НАПИСАННОЙ НЕСКОЛЬКИМИ АВТОРАМИ:

Основное заглавие/ Сведения об авторах; сведения о редакторах. -Сведения о повторяемости издания. - Место издания: Издательство, год издания - Количество страниц.

Например: Практические занятия по психологии/ А. А. Алексеев, И.А.Архипова, В.Н.Бабий и др.; Под ред. А.И.Щербакова. - М.: Просвещение, 1987.-255 с.

3. ОПИСАНИЕ СТАТЬИ:

Сведения об авторах. Основное заглавие. - Сведения об издании// Где опубликована статья. - Год. - Номер. - Страницы.

Например, статья в журнале: Толстых Н.Н. Психология воспитания воли у младших школьников// Вопросы психологии. - 1979. - № 4. - С. 146 - 151.

Например, статья в сборнике: Лузгин В.В. Единство учебной и научно-исследовательской работы студента// Проблемы подготовки учителя: Из опыта работы Казанского государственного педагогического института. -Казань: КГПИ, 1976. - С. 188 - 206.

4. ОПИСАНИЕ МНОГОТОМНОГО ИЗДАНИЯ:

Основное заглавие: Общее количество томов/ Сведения о редакторах. - Сведения о повторяемости издания. - Место издания: Издательство, год издания. - Том. - Количество страниц.

Например, Словарь современного русского литературного языка: В 20 т./Гл.ред. К.С.Горбачевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык, 1993.-Т.4.-576 с.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все

	<p>Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>планирования работы.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	<p>необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>